

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Университет управления «ТИСБИ»
Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета «Российская семья»
РОО «Союз отцов» Татарстана

**Республиканская
научно-практическая конференция**

**«ОТЦЫ и ОТЦОВСТВО
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ
ПРОГРАММУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Казань, 27 февраля 2024 года
Сборник материалов

Казань 2024

УДК 316.023.6

ББК 60.54

К 27

Рецензенты:

Гарифуллин В.З., профессор, доктор филологических наук, заведующий кафедрой Казанского федерального университета, заслуженный деятель науки Республики Татарстан.

Мягков Г.П., профессор, доктор исторических наук, профессор Казанского федерального университета, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Отцы и отцовство в жизни современного общества: взгляд через программу «Семьеведение»: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Казань, 27 февраля 2024 года / составитель и науч. редактор: проф., доктор социол. наук Л.В. Карцева / под ред. А.Л. Загретдинова. – Казань: РИЦ «Школа», 2024. – 116 с.

ISBN 978-5-00245-147-0

В книге представлены доклады участников первой в Татарстане научно-практической конференции, посвящённой уникальному социальному явлению – современному отцовству.

Статьи подготовлены на основе личного семейного опыта молодого поколения: подростков и юношества школьного возраста, студентов среднего звена профессионального образования по поводу влияния на них любимых отцов.

Самое ценное в сборнике – глубокие и искренние размышления, мини-исследования учителей и социальных педагогов, психологов школ, преподавателей средних профессиональных и высших учебных заведений о роли отцов в семье и в системе образования. Фоном для анализа реальной жизни молодёжи являются «безотцовщина» в семьях, наличие детей, биологически или социально потерявших родителей, явные деструкции в ученической среде.

Книга содержит концепции общественной и психолого-педагогической деятельности, стратегии и тактики воспитания молодёжи со стороны равнодушных взрослых – отцов, матерей, дедов и прадедов, свято чтущих традиции своих предков, проповедующих культуру традиционной семьи, рода в их физическом, психическом и социальном благополучии.

Предназначено для учителей семьеведения, магистров и аспирантов, преподавателей системы общего, среднего профессионального и высшего образования, слушателей системы повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования в сфере педагогики, психологии, социальной работы и социологии семьи.

ISBN 978-5-00245-147-0

© Карцева Л.В., 2024

© Коллектив авторов, 2024

© РИЦ «Школа», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Карцева Л.В. Предисловие	5
--------------------------------	---

ГЛАВА I. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Загретдинов А.Л. Отцы – за детей, своих и чужих!	13
Пушкарёв В.М. Приёмный отец: миссия или осознанная необходимость? (или: Дадим шанс детям из детских домов!)	17
Терехов П.П. Духовный наставник в семье и его роль в жизни ребёнка	21
Федоров С.П. Гражданско-патриотическая направленность в деятельности общественной организации «Союз наследников Татарстана»	28
Бородин А.И. Юнармейцы – наша смена!	36
Султанова И.А. Будь в моей жизни, папа!	38
Гурьянова С.А. «Совет отцов» и курс «Семьеведение» как формы организации взаимодействия отцов и детей	40

ГЛАВА 2. ДЕТИ: ОБ ОТЦАХ и О СЕБЕ

Гафиуллов Э. Когда вырасту, буду как мой отец!	44
Перепелов К.П. Семейная традиция – Родину защищать	45
Валиев Д.Р. Все лучшее во мне – от моего отца!	46
Егорова Ю.В. Слово дочери об отце	48
Мингазов И.И. Пример отца – пример мужчины	51
Мухаметзянов Т.Р. Отец, спасибо тебе!	53
Сафина Т.Р. Чему я учусь у своего отца	54
Шарафеев И.М. Каким я знаю своего отца и за что его люблю	55
Шайдуллин Л.С. Быть похожим на отца – большая честь!	57
Гараева И.И. Что я знаю о своём отце?	60
Шуков И.А. С отцом по жизни	61

ГЛАВА 3. ОТЦЫ и МАТЕРИ: О СЕБЕ и О ДЕТЯХ

Константинова О.Н. «По отцовскому чувству долга он живёт в XXI веке»	63
Юшкова Е.А. Девиантное отцовство: причины и следствия	67

Хусаинова Р.Н. Отцы и их воспитательный потенциал – против деструктивного поведения учащихся школы.....	73
Батуева О.Л. Роль отца в обществе – понятна ли для мужчины?	76
Обуховская И.Н. Как вырастить патриота в семье.....	78
Махмутова Л.М. Роль отца в образовательном и воспитательном процессе в учебном заведении	81
Закирова Д.Р. Роль отца в психическом развитии ребёнка школьного возраста	84
Рамаева З.Т. Отец и сын в татарской деревне: особенности воспитания	86
Халилова В.В. «Судьба человека»: проект взаимодействия школы и семьи	89
Хабибуллина А.Р. Детский сад без отцов – это не детский сад!	93
Юртаева Е.Л. Воцерковлённый отец – для семьи, для ближних, для мира.....	94
Аделева А.А., Нуруллина Д.Е. Отцы в полной и неполной семье	96
Юнусова М.И. Особенности отцовства в неполной семье	99
Ульянова О.В. Мера осознанности отцовской роли современными мужчинами	101
Гатина Ф.Ф. Роль отца в семье – взгляд дочери, мамы, бабушки	104
Малямова И.В. Роль отца в психическом развитии ребенка школьного возраста	106
Горбунов И.А. Клуб «Патриот» лица № 18 им. М.В. Ломоносова (г. Зеленодольск) как пример патриотического воспитания школьников	109
Такиulina М.А. Отец в разводе или муж после развода?	111
Рыбушкина А.Д. Спасибо, отец, за то, что ты был в моей жизни... ..	112

ПРЕДИСЛОВИЕ

В мае 2015 года в общественном пространстве столицы Татарстана городе Казани был впервые упомянут Международный День семьи. Именно тогда празднику во славу института семьи была посвящена городская научно-практическая конференция под названием «Отцовский потенциал в процессе реализации стратегии семейного воспитания в г. Казани».

Организовали данную научно-прикладную акцию Казанский государственный университет культуры и искусств в союзе с Татарстанским региональным отделением Национального общественного комитета «Российская семья», а также мэрией города в лице Управления образования.

Участники события обсудили следующие вопросы: *Воспитательная работа с отцами как социальная проблема* (Карцева Л.В., д-р социол. н., профессор Казанского государственного университета культуры и искусств); *Демографические и мировоззренческие характеристики современного отцовства* (Хафизов Б.Т., канд. пед. н., заместитель начальника Управления ЗАГС при Кабинете министров Республики Татарстан); *О психологическом, психическом и физическом здоровье отцов* (Русинова С.И., канд. биол. н., психолог школы № 39); *Научно-методические аспекты организации Советов отцов в образовательных учреждениях* (Пичугина М.В., директор гимназии № 8 Советского района г. Казани).

Заметим: в Дом работников образования г. Казани были приглашены персоны, крайне необходимые для усиления отцовского влияния в воспитательной работе, и это учёные, практики, руководители районных отделов образования, директора средних общеобразовательных организаций, заинтересованные в обсуждении данных проблем. Был проведён «круглый стол» по вопросам технологии организации Советов отцов.

Как показывает практика, «отцовская» структура в масштабах Российской Федерации оформилась лишь в 2016-м году – накануне

Дня защиты детей, поддерживаемая Фондом «Отцовство» и Союзом Женщин России. Далеко не все, а только 22 региона страны отослали своих делегатов на учредительный съезд Межрегиональной общественной организации «Союз отцов».¹

Ныне данная структура именуется «Союз Отцов России», а подробнее – «Всероссийская Общественная Организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей». Уточнения в названии таковы: НКО (негосударственная некоммерческая организация) «Союз отцов России». Руководит структурой А.А. Заремба, а её направления работы – забота о семье, время с семьёй, мужская реализация, общественная деятельность.²

Прошедшие годы были неспешными в продвижении вышеназванных вопросов со стороны общественно-политических организаций государства, а в определённых областях и ретроградными. Однако в семейной политике готовился прорыв 2024 года, и им стал объявленный Президентом страны В.В. Путиным Год семьи.

Что даёт нам этот год? По сути дела, он уникален. Согласно Распоряжению Председателя правительства Российской Федерации М.В. Мишустина от 26 декабря 2023 года под № 21515-П45-ТГ под названием «План мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи», в перечне, состоящем из 104 пунктов, оговорены самые разные направления работы. В их числе – совершенствование положения семей с детьми; охрана их здоровья и здоровья граждан репродуктивного возраста; культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия; информационно-коммуникативные мероприятия; мероприятия по укреплению ответственного родительства, а также по укреплению у детей и молодёжи семейных ценностей.

В данном, «ценностном» разделе представляет интерес пункт под номером 79, который выглядит так: «Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Срок реализации – в течение 2024

¹ В России появился «Союз отцов» – делегаты из 22 регионов учредили в Москве отцовское общественное объединение [электрон.текст] Режим доступа: http://gorodazov.ru/news07062016_2.html Дата обращения: 16.02.24.

² ВОО Союз отцов [электрон.текст] Режим доступа: <https://dobro.ru/organizations/10056583/info?ysclid=lsorfuoehi104049317> Дата обращения: 16.02.24.

года, адресат – Минпросвещения России, высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации».

Фактически это революция в системе дополнительного образования. Начиная с 90-х годов XX века учительство внедряло семейное образование (инициатива снизу!) в образовательные организации – в детские сады и школы, как в Пензенской области. Субъектом действия там стал областной Институт развития образования, и педагоги достигли за короткий период стопроцентного охвата обучающихся.

Татарстан в лице общественной организации Некоммерческое партнёрство Национальный Общественный Комитет «Российская семья» (Татарстанское отделение) плотно вошёл в проект независимо от пензенских коллег в 2012-м году, инициативно «спустив» образовательную программу со студенческого курса «Семьеведение» в Казанском медицинском институте до уровня средней школы, затем детского сада и, параллельно, техникума.

Случилось всё при активной своевременной поддержке Уполномоченного по правам человека в РТ С.Х. Сабурской и с опорой на Министерство образования и науки республики.

Остальные регионы страны постепенно подтягивались к обучению детей семейности по всем правилам науки, но скорее формально, номинально. На этом фоне просеменно мыслящие учёные и практики, интуитивно уловив сверхактуальность нововведения и используя пропагандируемый Казанью бренд «Семьеведение», наполняли его произвольно и самым разнообразным, порой причудливым содержанием – иногда формальным, иногда наивным и беспомощным.

В 2023 году «Казанская школа семейного образования» обновилась: в курс были введены новые разделы, и он получил название «Семейный круг». Вышли из печати учебно-методические пособия для педагогов средней школы (целых три!), в том числе и составленные ими самими, что дорогого стоит.

Февраль 2024 года в Татарстане дал старт объединению усилий «Союза отцов» Татарстана и регионального отделения НОК «Российская семья». Точка соприкосновения – всё то же формирование просеменно настроенной личности ребёнка, подростка, юноши. «Отцы», что следует из их документации, более десяти лет заняты времяпрепровождением детей, «своих» и «чужих», вовлечением

мальчиков в общественно-полезную деятельность, в созидательный и конструктивный отдых.

«Матери» (в НОК «Российская семья» в основном женщины) учат, развивают, направляют подрастающие поколения в традиционный семейный мир. Прошлое страны, общества – его культуру, традиции, правила общежития – нельзя забывать. Без них рушится настоящее и может не состояться будущее. Проведение научно-практической конференции по отцовству объединёнными силами двух общественных структур и с участием главного воспитательного актора – министерства образования и науки РФ есть свидетельство явного движения навстречу друг другу «женского» и «мужского» начал в воспитании мальчиков и девочек.

Если говорить более конкретно, то давно пора дополнить мужским поучительным влиянием создание будущего семьянина, десятилетиями плавающего в сугубо женском силовом пространстве. В детских садах страны мужчина заведующий – редчайшее событие. В школах мужчины преобладают в качестве первых руководителей, а предметников-педагогов из их среды всё меньше и меньше – учительская рутинная «достала» не любящих писать бесконечные отчёты преподавателей труда, физики, математики, физкультуры мужского пола. А значит нет и классных руководителей-«пап» – семейных или несемейных.

Вспоминаю сценку на этаже школы, где работала психологом, во время урока. Две девочки – дежурные, лет 13-ти – моют полы в пустом коридоре и делают это как-то странно – не спеша вода шваброй поперёк деревянных крашенных половиц. Мимо проходит «физкультурник» лет пятидесяти – высокий крепкий мужчина, спокойный с виду. Про себя думаю – сделает замечание или мимо пройдёт? Не сделал. Просто взял у одной из девушек швабру и показал, как нужно мыть – в соответствии с правилами и удобством достижения цели, то есть вдоль половиц. Молча показал и пошёл дальше. Девочки и покраснеть не успели, просто стали мыть территорию иным способом.

Ещё пример. Захожу в перемену в мастерскую, где учат труду мальчиков. Сидят на столах, покачивая ногами, подростки из 8 класса, беседуют, почти демонстративно не замечая моего по-

явления. Поздороваться, встать с места ради меня им в голову не приходило.

Здороваюсь сама, малость в замешательстве. И вдруг в дверях появляется крупного телосложения учитель, высокий, сажень в плечах, с волевым лицом. И сразу строгое замечание: «А вы как себя ведёте в присутствии женщины!?! Почему сидите?» Парни вскакивают ещё до его слов, автоматически, руки опускают по швам. Глаза виноватые. С горечью думаю о том, что моё женское начало не впечатляет пацанов. Будто и не видят незнакомую даму. Правила вежливости им неведомы. А вот известный им учитель внушительных габаритов вызывает уважение одним своим появлением. С благодарностью смотрю на коллегу. Выручил из пикантной ситуации!

Доклады, представленные на конференцию «ОТЦЫ и ОТЦОВСТВО в жизни современного общества: взгляд через программу «Семьеведение», логично поделились на две части – на взрослую и детскую.

Дети говорят об отцах только лучшее, что понятно. Учащиеся от 6 класса школы до 2 курса техникума описывают отцов как самых значимых для них людей. Папы – это друзья, наставники, помощники по жизни, доверители, примеры для подражания своим детям, важное звено в цепи, без которого быть не может их внутрисемейного существования.

Особая тема докладов – дедушки и бабушки – герои Великой Отечественной войны и отцы, дяди, братья, участвующие в специальной военной операции на Украине. Молодые люди преисполнены гордости за них, любви к ним, стремления пойти по следам своих старших мужчин, ощущая принадлежность к семье, к роду, к стране и её великой Истории.

Проблему докладчики от 12 до 18 лет от роду называют одну – им недостаёт пап, всегда и всем, чисто по времени общения. Качество взаимодействия высокое, количество скромное. Чего стоит только отец «дальнобойщик», уезжающий в командировки по стране не на дни, на месяцы. Правда, возвращаясь, уже не прерывает контактов с сыном, дочкой – наскучается и вину свою чувствует.

Взрослые – педагоги, психологи из числа женщин и воспитатели молодёжи от «отцов» называют немало воспитательных проблем. Каждый взрослый текст, что дан в книге, именно об этом.³ Вопрос себе и аудитории участники конференции задают один: отцы «те» или не «те», что нужно ныне? Они могут полностью раствориться в детях, быть для них фигурой, равноценной матери, или присутствуют в их жизни полуформально или даже номинально?

В названии конференции указана программа «Семьеведение» – потому, что в её рамках не рассматривается пол/гендер как таковой. Современный Запад за последние десятилетия внёс столько сумятицы в это теоретико-прикладное явление, что в России законодательно запретили упоминать в детской аудитории перверсии на основе пола, обсуждать нелегитимные внутригендерные браки.

Потому акцент мы ставим не на мужчине и женщине как персонах (это привилегия психологов-консультантов, пытающихся спасти взрослые браки от разводов), а на *их ролях в семье*. Мужчина – это прежде всего отец (муж во вторую очередь), а также сын, брат, дядя, племянник, внук/правнук; женщина – мать, сестра, дочь, внучка, тётя, племянница. И он, и она едины во многих лицах. Ребёнку нужно помочь разобраться в этом хоре голосов, большом числе поступков и правил поведения, изрекаемых каждой родственной группой.

С отца, как и с матери, семьеведы начинают путь в сознание и подсознание учеников, фиксируя те роли, статусы, функции родителя, которые детям могут быть непонятны в силу юного возраста и отсутствия жизненного опыта.

По этой причине организаторами были отклонены от участия в конференции те работы, в которых акценты ставились не на отцовстве, а на мужских характеристиках индивида и его отношениях с женщинами. Семьеведение не созвучно гендерологии и даже

³ *Примечание от составителей сборника.* Согласно существующего российского законодательства, авторы публикуемых статей несут персональную ответственности за меру их оригинальности. Как свидетельствуют нормы права, уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав предусмотрена ст. 146 УК РФ, а административная ответственность по аналогичному составу наступает по ст. 7.12 КоАП РФ «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав». Подробнее на сайте sibadvokat.ru: <https://sibadvokat.ru/statiy/otvetstvennost-za-narushenie-avtorskih-prav>

антагонистично. В семьеведении об отце, дедушке, дядюшке, брате, племяннике можно и нужно говорить в деталях, в статусно-ролевом режиме, и этих тем предостаточно для небольшого числа «классных часов» (в «Казанской школе» их всего девять – по одному занятию в месяц) в течение учебного года.

Особенно ценными считаю доклады (статьи) авторов, вынесенные на пленарное заседание конференции. В них обнародованы принципы организации и содержание деятельности сугубо «отцовских» или преимущественно «отцовских» общественных структур – «Союза отцов», «Союза наследников Татарстана», «Юнармии» как совокупных светских «общественных воспитателей», а также структуры духовной (религиозной) с её апелляцией к первоисточникам общественной морали – Божественным.

Органично венчает эти темы сообщение школьного учителя-семеоведа С.А. Гурьяновой, заместителя директора школы № 27, представительницы сообщества семеоведов г. Нижнекамска – неофициальной столицы семеоведения Татарстана, Управление образования которого стало инновационной площадкой НОК «Российская семья» с декабря 2023 года. Доклад был назван *«Совет отцов» и курс «Семеоведение» как формы организации взаимодействия отцов и детей»*. Прямое попадание в нерв конференции!

И опыт школы 27 г. Нижнекамска был услышан и взят на вооружение, хотя бы те же самые брейн-ринги, которые проводятся педагогами в Управлении ЗАГС Нижнекамска более десяти лет подряд. Тематика «рингов» просемейная. Состязаются школы и техникумы в присутствии мам и пап обучаемых и с участием сотрудников ЗАГС в знании сложных правовых и прочих вопросов брачно-семейной жизни. Что может быть лучше для воспитания семьянина?

В сборнике представлены оригинальные тексты более чем тридцати авторов. В них отношение отцов к воспитанию детей в школе и дома; влияние детского периода жизни ребёнка на отношение к отцу и оценка роли отца в зрелые годы; детские девиации на фоне отцовской агрессии; проблемы в формировании личности подростка, юноши в неполной семье; трудности отцовского

воспитания приёмных детей; вовлечение лучших отцов своего времени в воспитательную работу в детском саду, школе, колледже.

От имени всех организаторов события выражаю свою благодарность каждому из участников конференции с надеждой на то, что ситуация в обществе с отцами и отцовством будет улучшаться не так медленно, как прежде, и более эффективно.

Особая благодарность Университету управления «ТИСБИ», более семи лет ведущего переподготовку кадров семействоведов в Татарстане, за предоставленную интеллектуальную, организационную, технико-технологическую возможность собрать всех неравнодушных «отцов», «матерей» и «детей» республики в уютном актовом зале для обмена мнениями о том, что значит отец в жизни каждого из нас.

«Отец! Спасибо за то, что ты есть!» – говорит Ребёнок в душе мальчика/девочки и мужчины/женщины любых возрастов.

Николай Михайлович Карамзин – замечательный русский писатель, историк, действительный статский советник писал: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы». О том речь в этой книге.

*Л.В. Карцева,
руководитель Татарстанского регионального отделения
Национального общественного комитета «Российская семья»,
профессор, доктор социологических наук, организатор
«Казанской школы семействования», куратор образовательно-
воспитательной программы «Семьеведение» в Татарстане*

ГЛАВА I. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Отцы – за детей, своих и чужих!

А.Л. Загретдинов

*Региональная Общественная Организация
«Союз отцов» Республики Татарстан,
председатель, г. Казань*

В мае 2016 года при поддержке Национальной Родительской Ассоциации, Союза женщин России, Депутата Государственной Думы А.Г. Сидякина, членов Общественной палаты Российской Федерации, представителей различных конфессий был проведен учредительный съезд Всероссийской общественной организации «Союз отцов» (Всероссийская общественная организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов»), в которую вошли представители из 22 субъектов Российской Федерации. В настоящее время организация объединяет более 44 тысяч активистов в 67 субъектах Российской Федерации.

Основная обязанность любого отца в семье заключается в том, чтобы направлять свою деятельность на заботу о своих детях. Однако, чтобы эффективно заботиться о ребёнке, необходимо создать благоприятное окружение вокруг него. Таким образом, честные, порядочные, равнодушные и инициативные отцы должны уделять внимание как своим детям, так и тем, кто с ними рядом.

Роли отца в семье и его подходы к воспитанию отличаются от ролей матери, и именно поэтому те и другие неразделимы.

Заметим: кроме действующих отцов есть ещё и дедушки, и дядюшки, и старшие братья, а ещё и будущие отцы!

В нашем Союзе отцов представлено множество различных социально активных отцов – по возрасту, социальному статусу и положению в обществе. Основным критерием участия в деятельности Союза являются общие интересы и, прежде всего, забота о детях. Многие люди приходят к нам из-за конкретного проекта, но затем остаются на долгие годы.

Важно осознать, что наше окружение не ограничивается только домом или семьей, в которой ребёнок растёт. Оно включает в себя школу, друзей, соседей, сообщество и даже виртуальное пространство, где дети проводят всё больше времени. Мы должны стать деятельными участниками этого окружения и всеми силами поддерживать информационную безопасность и физическое/психическое здоровье детей.

Девиз Союза отцов «Нет чужих детей, есть окружение моего ребенка!» Этот слоган включает глубокий смысл. В современном мире, где всё связано интернетом, социальными сетями и глобальными коммуникациями, мы часто теряем из виду значимость присутствия чужих людей рядом с детьми. Зачастую страдают их благополучие, интересы, будущее. Очень легко упустить момент, когда посторонние влияния начнут оказывать негативное воздействие на личностное развитие подростков, юношества, их самооценку.

Мы, мужчины, можем и должны стать образцом для детей, демонстрируя им, каким может быть умное, честное, порядочное, гражданское окружение семьи. Своим примером мы стремимся вдохновить других родителей, взрослых принять наш девиз, чтобы те стали сильными, уверенными в себе, ответственными сторонниками здорового развития каждого ребёнка, где бы они ни находились.

Чтобы стать частью нашего Союза, достаточно просто присоединиться к нам. Если у человека есть собственные идеи и проекты, мы поможем ему их реализовать. Если он хочет начать новое с нуля, мы поддержим его и поможем с первыми шагами.

К нашим основным проектам, которые были реализованы за 2023 год, можно отнести следующие.

Проект «**День мужества**», который является уникальной программой, созданной специально для отцов и их детей с целью воздействия на воспитание в мальчиках истинно мужских качеств. В рамках этого проекта организовывались тренировки и упражнения, которые способствовали формированию у участников сильной воли и уверенности в себе. Отцы и дети совместно преодолевали испытания спортивных состязаний, командных игр, вырабатывали тактику и стратегию действий.

Проводились и тематические лекции, дискуссии, на которых отцы и дети могли обсудить вопросы, связанные с мужеством, ответственностью и силой духа. Известные специалисты и эксперты

делились своими знаниями и опытом, вдохновляя участников на достижение результатов и обучая адекватной оценке маскулинных качеств в современном обществе.

Проект «День мужества» оказался успешным, оказал несомненное влияние на жизнь отцов и их детей, воспитывая в них лидерские качества, развивая уверенность в себе и самодисциплину.

В рамках проекта **«Безопасное детство»** прошли многочисленные мероприятия с целью проверки безопасности мест массового скопления детей. Этот проект, основанный на многолетнем опыте и экспертизе в области безопасности детей, направлен на предоставление юным гражданам страны защищенного окружения для игр, общения и развития. Были выявлены недостатки, представляющие потенциальные опасности, благодаря чему удалось разработать и внедрить специальные меры, направленные на предотвращение возможных рисков для детей.

Безусловный «плюс» проекта – в объединении усилий между государственными и общественными организациями, когда эксперты в области безопасности и представители местных сообществ поработали вместе ради защиты и благополучия нашего юного поколения.

Проект **«Рожденный быть мужчиной»** уже в названии подчеркивает его основную цель: помочь отцам развивать свои навыки и компетенции, необходимые для полноценного психофизического и профессионально-личностного развития. В рамках весьма обширной программы отцы могут совершенствовать свои способности в нескольких важных сферах. Одна из ключевых составляющих – это финансовая грамотность. Отцы узнают, как правильно планировать свои финансы, управлять расходами и инвестировать для будущего.

Коммуникативные навыки – ещё одна важная составляющая программы, поскольку без них сложно устанавливать эффективные отношения с окружающими. В их числе – навыки слушания, адекватного выражения своих мыслей. Программа помогает отцам налаживать успешные коммуникационные стратегии, строить продуктивные взаимоотношения.

Проект **«Школа осознанного родительства»** уникален, создан для выработки родителями эффективных отношений в семье. В его рамках предоставляются необходимые инструменты и знания, с помощью которых можно решать семейные проблемы, сохранять

гармонию в отношениях между близкими людьми. Отцов и матерей обучают навыкам коммуникации между супругами, между детьми и родителями, демонстрируют способы преодоления семейных кризисов.

Проект **«Рука дружбы»** был реализован совместно с УФСИН и направлен на социально-бытовое ориентирование «трудных» подростков. Общий охват проекта составил около 50 человек. Основная его цель – в повышении эффективности исправления несовершеннолетних осужденных, не лишенных свободы. Проводились тренинги по психолого-педагогическому сопровождению, мастер-классы, на которых подростки получали прикладные навыки, полезные в их будущей жизни.

Одной из важных составляющих проекта было правовое просвещение подростков, их обучение правилам и законам, которые существуют в обществе. Последнее необходимо им для осознания последствий неправомерных действий и изучения своих прав.

Подросткам предоставлялась также возможность принять участие в волонтерской деятельности, развить свои социальные навыки и чувство ответственности перед обществом.

Проект **«Развитие активного отцовства»** – это инициатива, направленная на повышение уровня участия отцов в воспитании детей и взаимодействии с ними. Были проведены встречи с отцами в различных образовательных организациях, где обсуждались вопросы активного времяпровождения с детьми, организации совместных досуговых и спортивных мероприятий, коммуникации отцов с руководством школ.

На этих мероприятиях отцы обменивались опытом, обсуждали успехи и сложности в воспитании детей, задавали вопросы и получали конкретные рекомендации по активному вхождению в процесс воспитания. Папы делились своими идеями и опытом, рассказывали о различных способах проведения интересного семейного досуга: выходах на природу, посещениях музеев и театров, занятиях спортом и о других интеллектуальных и физических активностях.

Всё вышеперечисленное позволяет укрепить связь между отцами и детьми, способствует развитию семейных ценностей, формированию у детей здорового образа жизни.

Приёмный отец: миссия или осознанная необходимость? (или: Дадим шанс детям из детских домов!)

В.М. Пушкарёв,
член президиума РОО «Союз отцов»
Республики Татарстан, г. Казань

Расскажу о том, когда и почему мужчины становятся приёмными отцами. На самом деле *стать приёмным отцом*, я думаю, с детских лет никто не планирует. Скорее всего, эта идея чаще появляется у супруги, матери собственных детей, которая потом уже переносится на супруга, именно на папу. Но здесь есть такой момент.

К примеру, семья состоит из одинокой женщины, которая решает стать приёмной мамой. Тут вопрос решается сразу.

Если семья состоит из мужа и жены, то тут главное, чтобы согласен был супруг. Если тот сказал: «Ну, да! Давай!», то тогда всё сложится отлично во всех отношениях. Если же папа колеблется, не может решиться однозначно, тогда ситуация другая. Уже и супруга начинает колебаться.

Приёмная семья – это определённый статус, особая категория родителей. Идёт постепенное формирование семьи как социальной группы. Возникают свои привычки, новые обязательства, которые следует выполнять. То есть создание приёмной семьи – очень серьёзный и ответственный шаг.

Когда же дети становятся приёмными? Лучше эту мысль переформулировать: почему дети становятся сиротами?

Да, тут причин немало. Первая: уход отца и матери, их реальная гибель. Вторая: вредные привычки – алкоголизм, наркомания, прочие мании, когда родители уже не справляются со своими обязанностями. И тогда деток изымают из губительной обстановки и передают в дом малютки либо в детский дом. И тем, кого возьмут в семью – повезло. Ведь не все попадают в такие семьи.

А какие дети приходят в приёмную семью? Зачастую те, кто имеет какую-то психотравму, как та же самая потеря родных людей. Большинство из них понимают, знают, что у них есть биологические родители.

Процентов, наверное, у 70-80 из них есть педагогическая запущенность.

Что сказать тем родителям, которые *хотели бы помочь несчастным детям* обрести свою семью? На самом деле, приёмная – не слишком красиво звучит. Мы зовём новых деток родными. И хотя бы ребёнок избавляется от стыдного статуса детдомовского, перестаёт быть изгоем. Стоит решиться на такой шаг – ради этих вот малышей, пострадавших по не зависящим от них причинам.

Есть ли *правовые основания (ограничения) для принятия на себя роли приёмных отцов*? Да! Их немного, но! Если человек был ранее судим по определённым статьям, подобный статус ему не по плечу. Особенно если судимость не закрыта. Тогда вся семья ограничивается в праве на получение статуса приёмной.

И вот человек стал приёмным родителем. В его жизни многое меняется.

Первое – нужны очень хорошие отношения с руководством предприятия, где работаешь. Я создал такую семью, работая по найму, в службе безопасности. Когда мы с супругой взяли троих приёмных деток к двум своим, моё руководство восприняло этот шаг очень хорошо. Наша семья стала многодетной, и мне уже не давали сверхурочные часы. Я работал строго по своему графику. Стал получать подарки на детей.

Второе – не сразу семья стала приёмной, вначале была временная опека. Чему же мы учились?

Важный момент. Если в семье есть свой ребёнок, как приёмный отец ведёт себя с ним по принятии в семью нового члена? Скажу сразу: без консультаций и помощи психологов, социальных работников, педагогов тут не обойтись. Мы же как в омут с головой нырнули! И ключ тот, что говорить нужно со всеми одним и тем же языком. Учитывать следует лишь одно: возрастные ограничения – когда спать лечь, кому и что можно делать.

К примеру: ты помыл посуду за собой, а обувь твою почистит кто-то другой? Нет, так не пойдёт! А вот какие решения принимать – право ребёнка.

Мы не говорим: «Ты ещё дитя! Тебе нельзя». Но если что-то можно, то можно всем одинаково. По отношению в семье друг

к другу все мы равноправны. И требования одни и те же, и побрякки, и вкусняшки.

Третье – отношение окружающих к приёмным семьям, в том числе знакомых мужчин – к приёмным отцам. Вопрос этот больной. В большинстве случаев это отношение негативное.

Пример: подрались в школе трое детей, один из которых из приёмной семьи. Даже если он вошёл в ситуацию последним и пытался разнять драчунов, обвинят в конфликте именно его.

Иначе говоря, нужно готовить окружение к такому шагу, как создание приёмной семьи. Среди ближнего круга – соседи, продавцы в магазине, куда ходите постоянно, родственники ваши. Они должны принять вас в новом статусе.

Возможно, вам придётся поменять окружение. Общайтесь с такими же семьями, как ваша, которая имеет опыт приёмного родительства хотя бы в два-три года. Они поддержат, опытом поделятся, эмоции дадут позитивные. Скажут вам: «Да ладно!! Ерунда всё это!» по поводу ваших неприятностей. По крайней мере, при встречах не будет намёков ребёнку на его сиротство, брошенность родителями, никто не скажет ему, что его взяли из жалости и на самом деле он никому не нужен.

В нашей республике около 8000 замещающих семей. Есть среди них круче, чем наша – те, кто берёт больше чужих деток, чем мы взяли в свою семью. Инвалидов берут. И знаете что? Мне говорят: «Вам памятник нужно поставить! Медаль дать!» Что скажу? Лучше денег дайте! Да, семьи нуждаются. Им чего-то да не хватает. И теперь перестали говорить про памятник и медаль. Да, медаль не продашь, это отдельно.

Всё это говорит об отношении окружающих к нашей семье. И всё-таки у нас семья, которая всё выдержит.

И вот проблема: как сдерживать свои эмоции? Отец не показывает своих переживаний, а это трудно. И неправильно это.

Скажу и о таком: может ли случиться *разочарование приёмным отцовством*? Нет, не может. Но может наступить эмоциональное, физическое, психическое выгорание. Отец просто устаёт. Роль и миссия его тяжелы.

Например, папа хочет отдохнуть, встретиться с друзьями, а жена ему говорит: «У тебя куча детей! Сделай то и это!» То есть нужно уметь договариваться, прорабатывать отношения в семье. Становясь на тяжёлый путь приёмной семьи, помните, что он очень интересный, хоть и трудный. Найдите взаимопонимание в паре, с детьми, со своими родителями, и не будет ни разочарования, ни усталости от непонимания. А друзья в вашем окружении вам помогут справиться с трудностями.

И о состоянии дел с приёмными семьями в Казани, в Татарстане. Беда в том, что, как и во многих регионах, у нас катастрофически не хватает специалистов в данной тонкой сфере. Действуют буквально три центра содействия семейному устройству – помимо Казанского есть они в Набережных Челнах и в Бугульме. Ещё существуют порядка 11 детских домов, где трудятся такие специалисты.

Если на один детдом приходится примерно 50 детей в среднем, и с ними работают около 50 специалистов, включая директора, социолога, нянечек, воспитателей и т.д., то на приёмных детей, которых порядка 10000, и на их родителей приходится около *пятидесяти специалистов* по всей республике, что очень мало.

Не хватает даже онлайн площадок, чтобы удовлетворить все потребности приёмных семей – в той же психологической помощи. Хочется элементарного общения между семьями, ведь оно решает подавляющее большинство наших проблем. Поставил бы этот момент на первое место.

Потому много лет кружит идея создания Клуба приёмных отцов. Там отцы могли бы собираться, общаться по интересам, немного хотя бы разгружаться. В этом смысле рекомендую и маме, и папе приёмным, принимая решение создать опекунскую, замещающую, приёмную семью, просмотреть любимые занятия, которые у вас были прежде. Ни в коем случае их не бросайте. Если не было, заведите новые хобби – в квартире, в доме, во дворе. Ходите туда, разгружайтесь, углубляйтесь в свой интерес, отключайтесь временно от окружающих. И это уведёт вас от апатии, от желания зимой на улице пинать снег, а осенью листву.

Стоит создать отцовские клубы в каждом районе. Подобная форма работа – мощная профилактика и эмоционального выгорания, и сокращения числа возвратов детей в детские дома.

Процесс создания клуба сложен. Поставьте себя на место его руководителя. Вам прежде всего нужно прийти к властям и договориться по поводу помещения – чтобы его дали бесплатно для проведения мероприятия. А в следующий раз будет уже другое помещение! Единственное место (Центр содействия семейному устройству), куда можно сегодня приехать, находится на Горьковском шоссе. Там прекрасное руководство, замечательные специалисты, и едут туда со всего города. Лично мы живём в Константиновке, а это 25 км пути.

Хорошо у нас получается работа с Казанским городским центром образования, мы там тоже можем проводить наши клубные встречи. Там же можно пройти и Школу приёмных родителей, встретиться с кандидатами в приёмные родители. И знаете, нуждающиеся в помощи, совете с удовольствием туда приходят, общаются, что очень полезно всем участникам этих встреч.

Задача государства и наша какова? Чтобы, однажды взяв детей, семьи не возвращали их обратно в детский дом, не травмировали детскую психику снова и снова. Считаю, что министерству образования и науки необходимо более открыто повернуться к нам.

Вообще же я думаю, что у нас всё получится, потому что мы не планируем останавливаться. Мы будем двигаться вперёд, доносить информацию о себе. Поверьте: дети из детских домов – не потерянные дети. Просто им нужно дать ещё один шанс.

Духовный наставник в семье и его роль в жизни ребёнка

П.П. Терехов,

*профессор, д-р пед. наук,
ФГБУ ВО «Казанский государственный
институт культуры», профессор, г. Казань*

В России 2024 год не случайно объявлен годом, посвященным семье. К сожалению, свою ведущую роль в обществе семья потеряла, – ту, какую имела даже 50-60 лет назад. Число разводов се-

мейных пар неуклонно растет, и здесь большую психологическую травму получают именно дети. Поэтому не только религиозные организации постоянно напоминают об этой угрозе для стабильного развития общества, но наконец-то и само общество в лице высших его органов озабочилось повышением внимания к данной проблеме.

Семья на протяжении веков была основной ячейкой общества, а её основной функцией являлось воспитание детей. Эта функция российской семьи закреплена в Статье 63 Семейного Кодекса РФ, где говорится о том, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, нести ответственность за воспитание и развитие своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном, нравственном развитии. Именно в семье ребенок первоначально осваивает духовные ценности, культуру, традиции [1].

В российской семье всегда была духовная историческая преемственность поколений, где передавались первые трудовые навыки, представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития. В больших семьях этот процесс осуществлялся с участием нескольких поколений, проживающих вместе. Это особое чувство «своего рода» формировало единство семьи, определяло жизненные планы и идеалы, обеспечивало устойчивость рода, охватывая его в широком географическом пространстве и в различных социальных группах. Поэтому нравственный уровень родителей и всей семьи, их убеждения, планы и цели жизни, опыт социального взаимодействия, семейные традиции и нормы поведения, а также общая атмосфера в семье играли решающую роль в процессе воспитания ребёнка.

Для каждой семьи очень важно иметь здоровый психологический настрой, влияющий на душевное благополучие, обеспечивающий адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. К основным критериям психологического здоровья семьи В.С. Торохтий относит сходство семейных ценностей, функционально-ролевую согласованность, социально-ролевую адекватность в семье, эмоциональную удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие [2]. Эти критерии во многом характеризуют степень благополучия современной семьи.

В семье родители являются образцами, на которые постоянно ориентируется ребёнок. Поэтому личности отца и матери играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Отец – важнейший человек в жизни сына и дочери. От того, какие у него сложатся отношения с детьми, будет напрямую зависеть качество их настоящей и будущей жизни. Дети – это зеркало родителей. Они во многом формируют свои способы взаимодействия с противоположным полом благодаря общению с родителями – у дочери с мужчинами, у сына с женщинами. Глядя на мать и отца, дети понимают, что такое любовь, как выходить из конфликтов, слушать и ценить друг друга.

От отца ребенок берет пример мужественности, мужской манеры поведения. Но часто для современного ребёнка папа бывает слишком занятым человеком, рано утром уходит на работу, целый день занимается чем-то серьезным, а вечером приходит усталым, и его сил хватает только на телевизор или компьютер. А ребёнку так хочется чувствовать, что он нужен не только матери, но и отцу. Особенно сыну часто не хватает эмоциональной поддержки от отца, а не только покупки новой игрушки.

Важность отца в жизни семьи трудно переоценить. Он от природы выступает защитником, несёт ответственность за тех, кто младше или слабее его, создаёт безопасность в семье и жизни.

В некоторых случаях связь между отцом и сыном может быть нарушена или вовсе прекращена. Негативные последствия развода, сложные отношения между супругами, непонимание или неприятие друг друга могут привести к разрыву семьи и разрушению отношений между близкими людьми, между отцом и сыном. Негативные отношения в семье могут сформировать негативное отношение ребёнка к миру.

У многих народов считается, что только отец может привить мальчику настоящую мужскую картину мира, сформировать в нём природу: научить сражаться, отстаивать свое мнение, логически мыслить, быть примером и опорой для окружающих. Мужчина, который воспитывает мальчика, часто имеет к нему определённые ожидания. Но ребенок приходит в мир как чистый лист, на котором родители и окружающая среда рисуют свои узоры.

Родители ждут рождения малыша, представляя его послушным, любящим, ответственным. Однако по мере взросления ребёнка мечты родителей могут столкнуться с реальностью – непослушанием, упрямством и бунтарством. В этот момент важно помнить, что ребёнок не рождается плохим или непослушным. Его поведение – это результат его опыта, воспитания и окружения. Важно понять причины такого поведения и помочь ребёнку справиться с ними. Возможно, малыш чувствует себя неуверенно, ему не хватает внимания или он просто испытывает возрастной кризис. Важно поддержать его, дать ему понять, что вы любите его и принимаете его таким.

Также важно научить ребёнка выражать свои эмоции приемлемым способом. Необходимо объяснять ему, что гнев и другие отрицательные эмоции – это нормально, но их нужно выражать не через агрессию и насилие, а через слова и действия.

Воспитание сына – это нелёгкий труд, который требует терпения, понимания и любви, поддержки своего ребёнка, чтобы он вырос здоровой и счастливой личностью.

Обычно сын отражает привычки своего отца, особенно если отец учит ребенка определённым вещам, а его поведение демонстрирует полную противоположность. В силах отца показать своему сыну правильный образ жизни. Соблюдая здоровый образ жизни сам, отец может привить и сыну любовь к такому отношению к себе и своему здоровью.

Отцам важно понимать, что слова, которые они говорят своим детям, не имеют того же эффекта, что слова или действия, которые они демонстрируют. В силах мужчин научить своих сыновей принимать поражение и побеждать. Отцы в большей степени, чем матери способны правильно отнестись к неудачам своих детей и заставить их поверить в собственные силы.

Отцы должны быть примером силы, уверенности и ответственности, демонстрировать своим сыновьям честность, трудолюбие и уважение к другим. Отцы должны научить своих сыновей ценить себя и других, быть заботливыми и сострадательными.

Важно, чтобы отцы поддерживали увлечения и интересы своих сыновей, интересовались жизнью сына и были готовы выслушать его, когда у него возникают проблемы или трудности. Отцы должны

проявлять терпение и понимание, помогая сыновьям развивать свои навыки и способности. Когда отцы поддерживают своих сыновей, они дают им возможность достичь своих целей и осуществить мечты. Это возможно, когда отношения между отцом и сыном основаны на любви, уважении и понимании.

Особое внимание при воспитании сыновей необходимо уделять уважению к девочкам, женщинам и матерям, объясняя правила поведения и взаимоотношений с противоположным полом. Но простых слов здесь недостаточно, все должно быть смоделировано в повседневном общении как в кругу семьи, так и за её пределами. Отец должен уважать и требовать, но не подавлять и не унижать.

Отношения между родителями и детьми не всегда идеальны. Иногда могут возникать конфликты и разногласия. Но не стоит подавлять индивидуальность ребёнка и его желание выразить себя. Дайте ему возможность выбора, позвольте ему принимать собственные решения.

Конечно, это не означает, что вы должны позволять дитяти делать всё, что он захочет. Ваша роль как родителя – установить разумные границы и правила, которые помогут ему научиться контролировать своё поведение и принимать ответственность за свои действия. Будьте терпеливыми, понимающими и готовыми выслушать. Помните, что в основе ваших отношений должны лежать любовь и уважение. Родители и дети учатся в семье принимать и понимать друг друга, стремиться к миру и гармонии.

В православной традиции родительско-детские отношения опираются на любовь, уважение и понимание, однако и здесь возникают трудности. В соответствии с Библией, отношения между родителями и детьми должны строиться на взаимном уважении и любви. Согласно Старому Завету, дети обязаны «почитать отца своего и мать свою». Это не только означает заботу о физическом благополучии родителей, но и уважение их мнения, послушание и духовное сближение.

В Новом Завете апостол Павел в Послании к Ефессянам также призывает детей быть послушными родителям, а отцов – не раздражать детей, но воспитывать их в учении и наставлении Господнем [3]. С точки зрения православия, конфликты между

отцами и детьми часто происходят из-за греховности человека, его эгоизма и нежелания идти на компромисс. Нередко в центре конфликта – проблема власти или непонимания друг друга.

Кроме того, причиной могут стать и внешние факторы – влияние общества, среды, в которой растёт ребенок, давление сверстников. Зачастую конфликты возникают из-за различия в воспитании поколений, изменения общественных норм и ценностей. Но важно помнить, что любой конфликт – это возможность для роста и развития. Он может стать стимулом к поиску решения, диалогу, углублению отношений и понимания друг друга.

Духовное воспитание также включает в себя знакомство с основными догматами и учениями православной веры, участие в богослужениях и молитвах, чтение Священного Писания и духовной литературы. Родители должны уделять время обучению своих детей основам веры и религиозным обрядам, объяснять им истину и смысл христианских ценностей. Однако важно помнить, что духовное воспитание не должно быть принудительным или диктоваться исключительно религиозными нормами. Родители должны уважать индивидуальность и свободу выбора своих детей, а также учитывать их возрастные особенности и понимание веры.

Важно не только говорить о вере, но и показывать её на практике через свою жизнь. Это означает демонстрировать истинную веру, любовь к Богу и ближнему, честность, сострадание и терпимость. Родителям необходимо быть примером веры и добродетели для своих детей, чтобы создать гармоничные взаимоотношения.

Прощение и терпимость являются одними из основных ценностей христианского общества. В Библии говорится, что истинная любовь «все терпит, всему верит, на все надеется, все переносит» [4]. Это означает, что мы должны быть готовы прощать обиды и терпеть слабости других, включая наших близких. В контексте отношений между родителями и детьми это особенно важно. Вопреки возможным разногласиям и оскорблениям мы должны приложить усилия, чтобы преодолеть их и сохранить любовь и уважение друг к другу.

В традиционном православном обществе отец занимает почётное место главы семьи. Он является не тираном или деспотом, который подавляет всех своим авторитетом, а именно главой, который

имеет первенство в ответственности и несёт тяжелую заботу о каждом члене семьи. Здесь права главы семьи тесно связаны с его значительными обязанностями.

В православной семье роль отца имеет религиозную составляющую. Пастырь, проповедник, автор многочисленных книг и статей о духовной жизни и православной духовности, митрополит Антоний Сурожский так определяет роль мужчины в семье: «Муж является главой семьи не потому, что он мужчина, а потому, что (и только поскольку) он является образом Христа, и поскольку жена его и дети могут видеть в нём этот образ, то есть образ любви безграничной, любви преданной, любви самоотверженной, любви, которая готова на все, чтобы спасти, защитить, напитать, утешить, обрадовать, воспитать свою семью. Это каждый муж должен помнить. Слишком легко мужчине думать, что потому только, что он мужчина, он имеет права над своей женой и над своими детьми. Это – неправда. Если он не образ Христа, то никто ему не обязан никаким уважением, никаким страхом, никаким послушанием» [5].

Какие же духовные ценности мы должны нести в семью? Любовь, атмосферу любви. Умение прощать, не заикливаться на обидах. Поддержку и взаимовыручку. Почитание старших. Ответственность. Трудолюбие. Щедрость. Доверие. Общение. Честность. Традиции.

Абсолютно для каждого из нас важно играть свою роль в семейных отношениях, уметь не только брать ту любовь, которую нам отдавал другой человек, но и отдавать взамен теплоту, доброту, уважение, терпение и много других качеств. У каждого из нас есть свои понятия о том, что для него является «семья», дети или родители. Каждый должен понять, насколько быстротечна жизнь. Каждый миг нужно ценить, как целую жизнь, быть рядом со своими близкими, принимать их такими, какие они есть, и делать все возможное, чтобы сделать их лучше. Быть, как говорится, и в горе, и в радости вместе, и пусть мир и гармония будут в вашей семье и в вашем сердце.

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года.
2. Торохтий В.С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи. Учебно-методическое пособие. – Петербург: КАРО. 2008. 160 с.

3. Библия. Послание святого апостола Павла к Ефесеянам, глава 3.
4. Библия. Первое послание к Коринфянам святого апостола Павла, глава 13.
5. Митрополит Антоний Сурожский. Таинство любви (электронный ресурс) Режим доступа: // <http://missionerdona.ru/content/view/147/92>. Дата обращения 23.01.2024.

Гражданско-патриотическая направленность в деятельности общественной организации «Союз наследников Татарстана»

С.П. Федоров,

*ведущий советник отдела воспитания и
дополнительного образования МОиН РТ,
председатель РОО «Союз наследников*

Татарстана», канд. пед. наук,

*Почетный работник сферы молодежной политики
Российской Федерации*

Детское движение вписало в нашу историю яркие и героические страницы и то положительное, что было в прошлом. На мой взгляд, это направление воспитательной работы связано не с какими-то идеологическими догмами, которых было немало, а с атмосферой радости от совместной общественно значимой деятельности, которая всегда царила на сборах, праздниках, в трудовых операциях и в тимуровских делах. Уверен, что у многих детей, подростков, соприкоснувшихся в детстве с пионерией, осталось немало ярких, незабываемых впечатлений, наложивших свой отпечаток на последующую жизнь.

История детского движения неотделима от истории нашего народа и ярко подтверждает мысль о том, что детские организации не есть нечто навязанное сверху, а органично присущи молодежи. Конечно, пионерская идеология в своё время была слишком политизирована, однако летопись детского движения богата примерами подлинного патриотизма, самоотверженности, гуманизма.

Как известно, в современном обществе дети как социальная группа стремятся в меру своих сил и возможностей участвовать в общественной жизни. Детская организация является идеальной моделью общественных отношений, реализуемых детским коллективом. Почему? Детские организации отвечают на конкретный внешний заказ на социальное воспроизводство системы взглядов на мир и системы отношений со средой, которые присущи определённой категории взрослого общества.

Деятельность детских общественных объединений, таким образом, является одним из важнейших *институтов социализации личности* молодого человека, его самореализации и самоопределения. Государство в начале 90-х гг. на уровне законодательства сознательно отказалось от монополии на деятельность детских и молодежных общественных объединений, чем способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Широкомасштабно внедряется вариативно-программный подход к деятельности детских общественных организаций. Однако децентрализация развития детского движения наряду с позитивными последствиями поставила перед педагогической практикой серьезные методологические и организационные проблемы. Среди них:

- ✓ отсутствие единой методической службы, малочисленность новых детских общественных объединений;
- ✓ утрата налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- ✓ финансовые затруднения.

Эти и другие проблемы поставили детское движение практически на грань выживания. Ощутимые потери понесла и массовая общеобразовательная школа, вытеснив из воспитательного пространства надежного и действенного союзника.

Вместе с тем многие руководители органов управления образованием и образовательных учреждений понимали, что *у детских общественных объединений и системы образования есть много общего. В первую очередь, это дети, обучающиеся в образовательных организациях.*

Опыт нашей республики показывает, что и сегодня участие детей в деятельности детских организаций способствует воспитанию у них сознательной дисциплины, культуры поведения, честности и принципиальности, духа патриотизма и гражданственности, развивает лучшие традиции прошлого.

В детском движении при учреждениях образования республики на добровольной основе участвуют 348 349 детей и подростков, или 80% учащихся республики.

С гордостью могу заявить, что пришлось стоять у истоков создания организации, которой 15 сентября 2023 года исполнилось уже 33 года. Это Союз наследников Татарстана.

Республиканская общественная организация «Союз наследников Татарстана» (СНТ) первоначально зарегистрирована Постановлением Совета Министров Татарской ССР от 01.11.1990 г. № 405. Свидетельство о государственной регистрации №1754/н от 24 апреля 2000 года выдано Государственной Регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Татарстан.

Союз наследников Татарстана является коллективным членом Федерации детских и подростковых организаций Республики Татарстан, Международного Союза детских общественных объединений СПО-ФДО. Главная идея СНТ – овладевая богатством прошлого, достойно двигаться в будущее, содействовать преемственности поколений, саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно-историческим традициям родного края и Отечества. Ведь в основе патриотизма и гражданственности лежит уважение к предкам, являвшим образцы преданного служения народу и Отечеству.

Нам, кто стоял у истоков движения «Наследники», было важно подчеркнуть связанность каждого из нас с окружающим нас обществом, природой, культурой, показать роль детского сообщества как преемника человеческих ценностей.

Для актива Союза наследников Татарстана проводятся профильные смены «МИРАС», «Галстучная страна». Брендové проекты СНТ – республиканские конкурсы «Замечательный вожатый», «Моя инициатива».

Обращаюсь ко взрослым – членам республиканской общественной организации «Союз наследников Татарстана», ветеранам

детского движения, руководителям других детских объединений, представителям управлений и отделов образования, добрым и преданным друзьям детей и детских организаций. Всеми нами пройден трудный путь. Его необходимо было пройти, чтобы приобрести опыт становления и развития. Главный итог прошедших лет – мы вместе! Искреннее спасибо за преданность, большой труд, терпение!

Вместе мы сохранили не только опыт, традиции, прошлое, но и детскую организацию, её бесценный кадровый потенциал. В системе образования мы не растеряли воспитательный, кадровый ресурс и традиции детского движения, преемственность и опыт педагогической и методической работы с детскими общественными организациями.

Вместе мы внесли в жизнь детской организации «Союз наследников Татарстана» новые идеи, новые подходы. Реализуемые программы «Спутник следопыта», «Путь к наследию» раскрывают рост ребёнка в организации. Программа саморазвития членов СНТ, школьников средних и старших классов «Путь к наследию» – «Мирас юлы» включает в себя овладение специальностями наследника, выполнение поручений, участие в акциях и походах и построена как движение наследника от высоты к высоте.

У нас есть конкретные программы, традиционные дела, предлагаемые акции, конкурсы социально значимых проектов. Популярностью пользуются историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края», акция «Моя семья». Все участники имеют свои стимулы – награды, поездки, походы и т.д.

Победители республиканских конкурсов и акций становились участниками пешего похода-паломничества на родину великого поэта татарского народа Габдуллы Тукая «Путь Тукая», профильной смены республиканского актива Союза наследников Татарстана «Мирас». Результаты проводимых нами мероприятий и анализ научной и популярной литературы, адресованной широкой педагогической общественности, показали, что наиболее часто обсуждаются в научных кругах проблемы формирования у подрастающего поколения чувства национальной гордости, гражданственности, толерантности, готовности детей и молодежи к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей цивилизован-

ными способами. Ведь очевидно, что задача социального становления личности является приоритетной для каждого государства. От того, какие ценности составят основу этого становления, зависит положительная или отрицательная направленность общественной активности юных граждан.

Вместе мы доказали обществу и республике, что можем быть мобильными, творческими, сильными, полезными.

Вместе мы смогли убедить сотню тысяч ребят, что в детской организации интересно, что она даст возможность реализовать себя. Более 130 тыс. (133 145) детей и подростков, или 41 % от общего количества учащихся, охваченных детским движением, – члены самой массовой общественной организации в нашей республике и крупнейшей в Российской Федерации – Союза Наследников Татарстана.

Опыт работы нашей республики по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и подростков, приобщению их к национальным культурным ценностям, усилению их общественной активности через развитие детского движения вызывает интерес как в Российской Федерации, так и в странах СНГ. Наши наработки послужили основой при создании детских организаций в ряде субъектов Российской Федерации – Орловской, Тамбовской, Омской, Челябинской, Кировской областях, республиках Марий Эл, Башкортостан, Дагестан, Карачаево-Черкесия. Программа СНТ «Путь к наследию» стала базой при создании движения «Наследники» в республиках Беларусь, Узбекистан, Азербайджан и Казахстан.

Важным событием 2023-2024 учебного года стало обсуждение проекта новой Программы деятельности детских объединений *«Галстучная страна»*. В ней игра в детскую страну помогает школьникам глубже понять основы государственного устройства современной России, стать её активными и полноправными гражданами. При всей новизне предлагаемых изменений педагоги, принявшие участие в обсуждении программы, признали важность и своевременность проекта. Ключевыми направлениями программы стали не только важные, но и привлекательные для детей темы: «Гражданственность», «Патриотизм», «Мастерство», «Путешествия».

«Галстучная страна» включает в себя три подпрограммы. Первая – *«Следопыты Родного Края»* для младших школьников, вторая – *«На-*

следники Отечества» для детей среднего школьного возраста, третья – *«Бинилект»* (Бизнес-Наука-Интеллект) для старшекласников.

В реализации программы вожатый или педагог-организатор активно взаимодействует с классным руководителем и активом детского объединения. Задача педагогов – открыть простор детской и подростковой самодеятельности.

Этапы подпрограммы говорят сами за себя – моя семья, мой край, моя республика. Малыши при вступлении в организацию получают галстук с элементами государственной символики своей республики. По окончании участия в подпрограммах юным гражданам вручается флажок.

Пятиклассники в день Всенародного единства 4 ноября вступают в *«Наследники Отечества»*. Первый тематический год – *«Равнение на героев»*, второй *«Страна неравнодушных»* и третий – *«Нас ждут великие дела!»*, и все они построены с учётом возрастающей социальной активности членов организации. В завершение подпрограммы вручается государственный символ России.

Сейчас нами реализуется программа гражданско-патриотической направленности с учётом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего исторического опыта воспитания подрастающего поколения в России. Основное достижение данной программы в том, что в ней нашли отражение такие проблемы как воспитание гражданственности и любви к Родине, к её символам; изучение народного творчества; возрождение и развитие национальных традиций; привлечение организаций ветеранов к патриотическому воспитанию учащихся; нравственное развитие личности средствами детских общественных объединений; развитие ученического самоуправления в целях реализации прав ребёнка в образовательном учреждении.

С 1993 года в республике действует «Союз вожатых «Давам», что в переводе с татарского означает «Преемственность». Проведение профильных смен «Галстучная страна» и «Мирас» (Наследие) – это учёба актива детских общественных организаций при учреждениях образования, которая опирается на актив Союза вожатых.

Профильные смены актива Союза наследников Татарстана «Мирас» проводятся с 1995 года. Их цель – определение перспектив дея-

тельности детских организаций; подготовка ребят к организаторской работе в детских объединениях; выявление лидерских качеств, формирование умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений. На смену приглашаются победители и лауреаты республиканских конкурсов и акций, участники республиканского конкурса «Замечательный вожатый». В программу смены входят интеллектуальные игры, тренинги общения, различные коллективно-творческие дела, проводятся творческие мастерские, мастер-классы, спартакиады, КВН. Смена завершается фестивалем «Звезды «Мираса».

Союз вожатых берет на себя организацию регулярных зональных совещаний по проблемам детского движения, семинаров, участвует в курсах переподготовки. Перечень реализуемых мероприятий – конкурс вожатского мастерства «Наставник года», республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый», историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края», акция «Моя семья».

В дни зимних каникул проводится лагерь-школа актива детских общественных организаций «Галстучная страна» для 160 детей – активистов детских общественных организаций.

Конечно, без взрослых – лидеров детских объединений всё то, что достигнуто в Союзе наследников Татарстана, сделать было бы невозможно. И поэтому предлагаем вам, заинтересованные взрослые, наполнить жизнь детей интересными событиями. Пусть общее дело объединит всех на общую пользу!

Мы убеждены: только союз учёных-педагогов и старших вожатых, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе школ, методистов отделов образования способен помочь детям и подросткам обрести необходимую им самостоятельность в реальных детских объединениях с давними традициями и интересными делами.

Руководство республики осознает, что сегодня особенно важно активно способствовать самовоспитанию молодежи, готовить поколение, нацеленное на приумножение достояния наших народов. Юное поколение – будущее республики, а будущее зависит от их умения трудиться, дружить, беречь, уважать и развивать традиции.

В рамках реализации «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы» Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с Центром образования «Егоза» проводят методические семинары для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций по вопросам внедрения проекта «Классное содружество». Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие детских общественных организаций и школьного ученического самоуправления.

С программой «Классное содружество» участников семинара знакомит Почётный работник сферы молодёжной политики РФ, дипломант международного фестиваля авторской песни памяти В. Грушина, кандидат педагогических наук Владимир Дергунов. Он является автором популярных программ и проектов для детей, подростков и педагогов, в том числе «Путь к наследию», «Спутник следопыта», «Робинзон», «К истокам гражданственности», «Галстучная страна», «Дорога Добра.Ру», «Классное содружество».

Базовой ячейкой детского движения является школьный класс. Реализация таких проектов как «Классное содружество» возложена на классных руководителей. Фактически «Классное содружество» – это комплекс внеурочных программ, направленных на сплочение классного коллектива как первой ступени детской организации, на формирование гражданской идентичности, поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Исторически так сложилось, что год 100-летия пионерии, детского движения в Татарстане совпал с Годом национальных культур и традиций в Республике Татарстан и Годом педагога и наставника в России. В Год национальных культур и традиций были проведены республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»; акция «Твори добро»; конкурс тимуровских отрядов, работающих под девизом «Поделись теплотой своей детской души»; конкурс видеороликов «Спешите делать добро», итоговым мероприятием которой станет фестиваль «Инициатива».

В этой связи хочется ещё раз напомнить призыв наследников и сказать: «Давайте по-прежнему вместе претворять в жизнь наш де-

виз «Делай каждый день доброе дело!». Таким способом мы призываем членов организации быть всегда готовыми прийти на помощь, оказать поддержку слабому, уделить внимание тому, кто в нём нуждается.

Дорогие друзья! Уверен в том, что вы приложите все усилия, чтобы воспитать активных законопослушных граждан, патриотов и настоящих наследников традиций народов России. Пусть всегда и во всём нам сопутствует успех! Счастья всем вам, новых творческих, интересных дел!

Юнармейцы – наша смена!

А.И. Бородин,
*профессор, канд. техн. наук, генерал-майор,
председатель комитета РОО ветеранов (инвалидов)
«Союз ветеранов Республики Татарстан»,
руководитель регионального отделения Всероссийского
детско-юношеского военно-патриотического общественного
движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан,
Заслуженный военный специалист Российской Федерации*

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения играет Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». Инициатором движения стал министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу. Состоят в нём более миллиона юных россиян, и данное движение является одним из самых массовых и популярных среди детско-юношеских движений страны.

В Республике Татарстан это направление воспитательной работы с детьми, подростками, юношеством развивается с 2016 года. К настоящему времени у нас работают 49 штабов местных отделений «ЮНАРМИЯ», 1211 юнармейских отрядов. Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан объединяет в своих рядах 45 722 ребёнка в возрасте от 8 до 18 лет.

В целях воспитания патриотизма, чувства ответственности и любви к своей стране со стороны обучающихся общеобразова-

тельных учреждений республики мы реализуем комплекс мероприятий, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Наша молодёжь принимает активное участие в различных акциях и мероприятиях, и это – «Видеоткрытие солдату», «Своих не бросаем», «Юнармейская посылка», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Фронтная открытка», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» и т.д. В рамках проекта «#МыВместе» активисты движения организуют сборы гуманитарной помощи вынужденным переселенцам с Украины, а также нашим бойцам в зону проведения СВО.

В процессе проведения Всероссийской юнармейской акции «Граффити. Защитник» на фасадах домов по улицам Фучика и Военный городок-2 г. Казани запечатлены образы Героев Российской Федерации – Исламова Дамира Назировича и Гилемханова Дамира Рашидовича, героически погибших во время проведения специальной военной операции России на Украине. В целях увековечения памяти средней общеобразовательной школе № 42 Приволжского района Казани присвоено имя Героя России Дамира Гилемханова.

Уважения заслуживает проект «Имя Героя – юнармейскому отряду!» Татарстанские дети приняли участие во Всероссийской акции «Верни Герою имя!», целью которой стало присвоение имён героев юнармейским отрядам. Ныне 265 юнармейских отрядов носят имена героев, из них 10 отрядов – имена военных, показавших героические поступки во время военной операции.

Проводятся «Уроки Мужества», на которых дети России пишут «Письмо солдату». В Татарстане этим движением охвачены свыше 20 тысяч детей. Уроки проходят в формате встреч с военными комиссарами районов, молодыми мужчинами, которые служили в армии; с энтузиастами, которые ведут поисковую деятельность по следам Великой Отечественной войны. Юнармейцы писали и пишут письма, эссе, рассказы, в которых выражали и выражают слова благодарности и поддержки военнослужащим ВС РФ. Свыше тысячи писем были отправлены в места дислокации военнослужащих. Отклики солдат и офицеров свидетельствуют о необходимости такой формы поддержки их боевого духа.

В чём ещё заключается помощь участникам специальной военной операции со стороны юнармейцев? Упомяну: у нас в Татарстане за каждым участником закреплён юнармейский отряд. Посещение отслуживших военнослужащих и членов их семей на дому – это не только оказание практической помощи, но и живое общение с ними, запись их воспоминаний с последующей передачей текстов бесед в школьные музеи. Повсеместно создаём школьные уголки, посвящённые героям СВО, проявившим отвагу, мужество и героизм.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач юнармейского движения в Республике Татарстан. Нельзя забывать: только система мер, осуществляемых совместно министерствами и ведомствами, способствует формированию у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, верности дому, родному краю, Отечеству.

Будь в моей жизни, папа!

И.А. Султанова,
педагог-психолог
СОШ № 36, г. Нижнекамск

Когда с детьми проводят занятия о семейных ценностях, о межпоколенных отношениях, то чаще всего педагоги говорят об уважении к родителям. Много внимания уделяется благодарности к матери. О папах говорят меньше и с осторожностью. Чаще всего это связано с отсутствием во многих семьях пап либо с их асоциальным поведением.

Рождение ребенка – это большая ответственность. А что для мужчины означает воспитание ребенка? Забота о нём, уход, кормление, материальное обеспечение, совместные прогулки, обучение чему-либо? Да, так. Но ещё и возвращение его души.

Почему так происходит, что со временем дети отдаляются от родителей? Где начало этому процессу, не в детстве ли?

Посмотрим фрагменты американского драматического фильма «Всё путём» режиссёра Кирка Джонса, являющегося ремейком

итальянского фильма Джузеппе Торнаторе «У всех всё в порядке» (1990). В фильме речь идёт об отце, который решил собрать повзрослевших детей на праздник в родительский дом. Играет отца Де Ниро.

Детей всего четверо, но никто не смог приехать к нему по разным причинам. Немолодой и нездоровый родитель сам отправляется в долгий путь, чтобы навестить каждого. Сына-музыканта отец встречает на репетиции группы, и они беседуют во время перерыва, за перекуром. Отец высказывает отрицательное отношение к курению, учитывая свой негативный опыт. Реплика о курении порождает протест у сына, который решает резко бросить курить. Парень вспоминает свои детские обиды, а именно своё несоответствие требованиям отца. Нет ничего хуже для ребенка не оправдать родительских ожиданий, душа будет болеть всю жизнь. Пара с трудом находит взаимопонимание.

Ещё отец навещает дочь. За непринужденной беседой за обеденным столом взрослая дочь сообщает отцу, что мама умела её слушать, с ней хотелось поделиться. А отец любил говорить сам.

А далее третий фрагмент. Вдовец приходит на могилу к жене, говорит о том, что можно было и нужно было ему сделать, когда они воспитывали детей. Позднее прозрение.

Как же воспитать ребёнка, что бы не было отчужденности во взрослом возрасте? Как общаться, чтобы стать значимым в его жизни безо всякого принуждения? Мы видели взаимоотношения постаревшего отца и взрослого сына в оценке пагубной привычки. Отец курил всю жизнь, а сыну запрещал, осознав, что это плохо.

Важная миссия на земле для родителей – показать детям своё отношение к жизни, быть примером для них. Тогда отец будет и наставником, и близким человеком. В воспитании не бывает мелочей. Важно все: одобрительная улыбка, присутствие на детских праздниках, адекватная реакция на различные ситуации. Ребенок копирует родительское поведение и отношение к жизни.

Вывод из сказанного прост: отцовство есть и быть должно благородной, интересной, любимой и решаемой задачей в жизни мужчины.

Отсюда мой призыв: отцы! Будьте в жизни своих детей!

Совет отцов и курс «Семьеведение» как формы организации взаимодействия отцов и детей

С.А. Гурьянова,

*заместитель директора по учебной работе,
семьевед, МБОУ «СОШ №27»,
г. Нижнекамск*

Никто, никогда не заменит детям родителей. Отец – это закон, мать – источник жизни. От отношений между отцом и матерью зависит судьба ребёнка. Счастливая и дружная семья – это взаимоуважение, добрые отношения, взаимопонимание между детьми и родителями. При этом роль отца или матери не должна быть главенствующей или подчиненной, родительские роли по сути своей равноправны.

Но если вы спросите педагога, классного руководителя учащегося об участии родителей в школьной жизни ребенка, то услышите: заглавная роль здесь принадлежит матери. Кого мы чаще видим на родительских собраниях, линейках ко Дню знаний Первого сентября, на школьных мероприятиях? Конечно, это мамы наших учеников. Отцы как будто берут самоотвод. Часто на просьбу учителя решить тот или иной вопрос, связанный со школьной жизнью ребёнка, папы отвечают: «Жена лучше знает, что необходимо сделать. У нас мама решает вопросы с учёбой ребенка. Я работаю». И как же вовлечь отцов в школьную жизнь, а вместе с ней и в жизнь их детей?

«Нет чужих детей – есть окружение твоего ребёнка» – таков девиз Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района. Ассоциация пропагандирует участие пап в воспитании детей, пытается повернуть государство и общественность лицом к проблемам взаимоотношений тех и других.

В нашей школе уже несколько лет действует Совет отцов. Эта структура организует равнодушных родителей, которые активны в проектах по семейному воспитанию детей от первого до одиннадцатого классов.

Программа «Семьеведение» включена в образовательный и воспитательный процесс с 2013 года и также охватывает все параллели

школьников. За годы работы внутри неё сложилась система, появились традиции в организации образовательной деятельности.

С 2023 года наша школа является апробационной площадкой республиканской инновационной площадки Лицея №146 «Ресурс» г. Казани «Семейный круг – моё место в моём доме». Наша благодарность автору курса, автору идеи – профессору, доктору социологических наук, руководителю Татарстанского регионального отделения НОК «Российская семья» Л.В.Карцевой и членам её научно-творческой команды.

Семьеведение среди многих прочих поднимает тему важности места и роли отца в воспитании детей. Совместная работа учителей семейведения и Совета отцов позволяет вовлечь наших пап в школьную жизнь их отпрысков.

В каждом сентябре все классы предлагают кандидатуры отцов-активистов в члены школьного Совета отцов. Составляется примерный план работы на учебный год, в который в дальнейшем могут быть внесены изменения или дополнения, в зависимости от событий и мероприятий.

На совете говорят об отцовских обязанностях в семье, о том, как папам правильно воспитывать чад своих, как выстраивать доверие с ними, поддерживать их, подавать им пример. Ведь ребенок с детства видит модель семейных отношений, встраивается в неё. И одна из задач отца – подарить сыну, дочери чувство уверенности и защищенности.

Цель Совета отцов – на своем примере привлекать остальных пап учащихся к мероприятиям, в которых без них никак не обойтись, чем повышается авторитет отцов как воспитателей. Папы приглашаются на занятия, классные часы, мероприятия по семейведению – не только как гости, но и как ведущие, участники.

Учителя семейведения, классные руководители отмечают, что мероприятия, проведенные с отцами, позволяют ученикам узнавать что-то новое из уст своих родителей в непривычной для них обстановке. А именно: папы становятся полноценными участниками классного часа – делятся опытом своей работы, проводят мастер-классы, беседуют с детьми на разные темы. Такая организация занятий по семейведению учит детей взаимодействовать с родителями

и, наоборот, родителей учит сдержанности и терпимости по отношению к детям.

Рассказы отцов о своей профессиональной деятельности позволяют учащимся оценить плюсы и минусы той или иной профессии. Благодаря этому реализуется профориентационная задача воспитательного процесса. Видя своего папу в роли выступающего-тьютора, учащийся испытывает чувство гордости, что способствует укреплению родительского авторитета. Дети начинают восхищаться отцами и ещё больше уважать их.

Кроме того, классный час, который ведёт не учитель, а папа ученика, даёт возможность родителям посмотреть на своего ребёнка со стороны, ведь часто дети ведут себя дома не так, как в школе среди одноклассников. Это позволяет отцам сделать определённые выводы. И ещё: во время подготовки подобных занятий у отцов и их детей есть хорошая возможность узнать друг друга получше.

Ни одно мероприятие, проводимое управлением ЗАГС района и направленное на поддержку и пропаганду семейных ценностей, не проходит без участия Ассоциации отцов города Нижнекамска. Есть, правда, и исключения. Так, для старшеклассников ежегодно в мае в Нижнекамском ЗАГСе проводится муниципальная игра «Брейн-ринг» по итогам изучения курса «Семьеведение». Участниками команд являются их родители. К сожалению, в большинстве своём это мамы. Отцов в качестве игроков можно увидеть реже, но приятно, что их с каждым годом всё больше среди болельщиков команд.

Что касается школьных мероприятий, то отцы обеспечивают в них порядок и безопасность. Вместе со своими детьми – учащимися, родительским комитетом папы участвуют в социальном проекте «Твори добро», в основе которого лежит девиз волонтеров города Нижнекамска: «Делать добрые дела и не ждать за них награду». В рамках проекта отцы принимают участие и в акциях «Ветеран живет рядом», «Посади дерево», «Подари вторую жизнь книге», «Помоги собраться в школу», «Письмо солдату».

С участием отцов организуются праздники, походы, спортивные конкурсы. Традиционными в нашей школе стали такие события – конкурсы как «Папа и я – спортивная семья», «Смотр строя и пес-

ни» ко Дню Защитника Отечества, «Спартакиады отцов» Нижнекамского муниципального района по пяти видам спорта. Назову также «Лыжню России», «Трудовой десант» и «Большой общешкольный семейный субботник», а ещё конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Отцы привлекаются к организации летнего отдыха учащихся, подготовке школы к новому учебному году и др.

Совместные добрые дела способствуют сплочению не только классного коллектива, но и семьи. Отец – тот, кто вдохновит попробовать ещё и ещё, не даст себя бесконечно жалеть, поможет разобраться с причинами неудач, вселит веру в себя. Именно отец формирует в детях такие важные качества как настойчивость, целеустремленность, мужество, честь, патриотизм.

Активное участие отцов в школьной жизни, а значит в жизни детей может быть обеспечено только тогда, когда будет поддержка со стороны администрации, учителей и родительской общественности.

По итогам года на праздник День отца в нашей школе мы приглашаем всех отцов, благодарим неравнодушных и самых активных. День отца учреждён, чтобы поддержать и укрепить семейные ценности, повысить статус отца, обратить внимание на его значимость в жизни ребенка. Пусть вечные ценности – долг и любовь к детям будут главными отцовскими ориентирами и спутниками.

ГЛАВА II. ДЕТИ: ОБ ОТЦАХ и О СЕБЕ

Когда вырасту, буду как мой отец!

Т.Э. Гафиулов, учащийся 6 класса
*Руководитель – Н.Ю. Раскатова, педагог-психолог,
Лицей №9 им. А.С. Пушкина, г. Зеленодольск*

В нашей семье трое мужчин: папа, я и мой брат. Помню, как в моём детстве папа играл с нами – в индейцев и в солдатиков. А ещё мы строили большой гараж для маленьких машинок, шалаша из подушек и пледов (чему мама была не очень рада!), собирали свои замки из подручных материалов.

Когда я рос, появлялись новые игры. В школьные годы папа ставил с нами домашние опыты и эксперименты. Например, что будет, если добавить соду в кока-колу. Было очень интересно вырастить соляные кристаллы различных расцветок.

А однажды мы купили новый шкаф. Помню, папа дал мне отвёртку и показал, как нужно правильно закручивать саморез. Я был очень горд, что помогаю отцу.

Всё чаще он стал брать меня в гараж, где мы вместе ремонтировали то велосипед, то машину. А летом, когда мы бывали на даче, ходили вдвоём на рыбалку. И я с гордостью потом рассказывал друзьям, сколько рыбы мы наловили. Конечно, в основном ловил не я, но дело в другом – в том, что я был с папой.

У меня есть друг, родители которого разошлись. И я стал замечать, что когда я рассказываю про своего отца, он часто переводит разговор на другую тему или отворачивается. Грустно становится от этого.

Думал над тем, что значит отец в моей жизни. И вот что понял.

Если бы не папа, я вряд ли бы научился многим вещам, сумел бы что-то в своей жизни решать сам. Благодаря папе я понял, что быть озорным мальчишкой совсем не плохо. Только в детстве так тянет к приключениям. И я, когда вырасту, со своим сыном тоже буду запускать воздушного змея, играть в пейнтбол, удить рыбу и искать в лесу грибы.

И силу папину запомню. Мужчина должен быть смелым, уметь защитить свою семью. А чего больше всего хочу? Чтобы наши отцы были с нами почаще.

Семейная традиция – Родину защищать

К.П. Перепелов, ученик 8 класса

*Руководитель – И.Н. Обуховская,
учитель истории и обществознания,
семьеведения, СОШ №10, г. Нижнекамск*

На протяжении веков русские воины считали защиту своей Родины делом чести. Всякий раз, когда над Россией нависала опасность мужчины смело, не раздумывая, вставали на её защиту.

Убежденность в правоте своего дела роднит защитников родной земли прошлого, солдат, водрузивших Знамя Победы над рейхстагом, и сегодняшних защитников Родины.

В нашей семье все мужчины и даже прабабушка служили в армии, защищали Родину. Мою прабабушку звали Клавдия Григорьевна Панчишкина. В годы войны была она участницей партизанского отряда «За Родину». В 21 год фашисты сожгли её заживо.

Мой прадед Пимен Макарович Перепелов служил в артиллерийских войсках и был удостоен благодарностью в 1944 году, а в 1945 году медалью «За отвагу».

Павел Александрович Панчишкин – участник Великой Отечественной войны, после войны служил в НКВД, выполнял секретные задания в Литовской, Украинской ССР.

Мой отец Павел Дмитриевич Перепелов служил в Воздушно-десантных войсках в «горячих точках». Он участник военных операций в Чеченской республике, Абхазии, Таджикистане, Чехословакии. Имеет награды «За отвагу», благодарственные письма от Президента Российской Федерации Владимира Путина.

Мой старший брат, Илья Павлович Перепелов, закончил военный институт и в данный момент выполняет свой воинский долг, участвует в специальной военной операции на Украине.

Очень горжусь своей семьей. Уже с первого класса я знаю, кем буду. И моей профессией станет защита Родины.

Все лучшее во мне – от моего отца!

Д.Р. Валиев, ученик 10 класса
Руководитель – учитель истории,
обществознания, семействедения **С.А. Гурьянова**
МБОУ «СОШ №27», г. Нижнекамск

*«Не слишком сердитесь на родителей, помните,
когда-то они были вами, а вы будете ими».*

М. Цветаева

Папа... Кто он? Глава семьи, который несёт ответственность за её благополучие? Или заботливый и любящий член семьи, готовый прийти на помощь по первому зову? А может это тот, кто всегда идёт первый и прокладывает путь для своих близких? Да, это всё о нём, о моём папе Валиеве Рамиле Ахматяновиче.

Часто говорят, что сыновей отцы любят больше, особенно первенцев. Как же ошибочно звучат эти слова. Нас в семье три брата: Артем, Данил (я) и Руслан, и всех нас он любит одинаково, для каждого он находит время, внимание и ласковое слово.

Родился мой папа в Актанышском районе в селе Новое Алимово 13 января 1984 года, в праздник старого Нового года. Бабушка (эбика) рассказывала, что с малых лет он любил трудиться. Все сенокосы, копка огорода, кормление домашних животных (а это, хочу уточнить, немало: барашки, корова, куры, гуси) были с его участием – хотел помочь родителям. И несмотря на то, что мы с братьями родились в городе, приезжая в деревню, делаем то же самое, и этому нас научил наш папа.

В возрасте 18 лет он приехал учиться в город Нижнекамск, поступил в Московский государственный университет экономики и успешно закончил его, получив специальность по статистике и информатике. После учёбы устроился работать на ПАО «Нижнекамскнефтехим», где работает и по сей день заместителем управ-

ляющего по профессиональному клинингу организации Отдела материального снабжения.

С детства помню, как отец брал инструменты и шёл что-то ремонтировать, а мы, окружив его, с любопытством смотрели, затем всё повторяли. И сейчас, повзрослев, мы все строим дом в селе Борок. Во время перерывов катаемся на мотоблоке, ходим на рыбалку, играем в волейбол и шахматы. Я восхищаюсь отцом! У него «золотые руки», он может сделать всё.

Каждый раз, когда в школе проходят мероприятия в рамках Совета отцов, папа представляет мой класс и младшего братика Руслана. Мы с папой ходим на стрельбу, и среди всех участников папа выбил больше всех очков в мишени. В октябре проходили эстафеты, приуроченные ко Дню отцов. Сначала папа бегал в мешках, прыгал на скакалке за класс Руслана, а потом со мной и другими отцами играл в волейбол против отцов и сыновей 10 – 11 классов. Нам дали приз – торт. Это было приятно, но больше всего мне понравилось быть с папой единой командой.

В январе 2024 года прошла XV Спартакиада Совета отцов образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района. На лыжах кататься меня учил папа, и в этой Спартакиаде мы приняли участие вместе. Никогда не забуду гордость в его глазах, когда я добрался до финиша. Тогда он мне сказал: «Как я счастлив, что у меня такие чудесные сыновья!»

Я родился 23 февраля, и каждый год мы собираемся за большим столом всей семьей: папа, бабушка (бабай), два дяди и 9 братьев. Такая вот мужская компания! Мой папа говорит, что в этот день рождаются настоящие мужчины. Но я точно знаю: дело не в дне рождения, а в том, кто мой отец.

Для меня папа – пример во всем. Мне нравится, что он добр, умеет посмеяться и пошутить, встать горой за нас. И он смог создать прекрасную семью. Говорят, что мужчина должен в своей жизни построить дом, посадить дерево и вырастить сына. У него всё это получилось с гаком! И я очень благодарен ему за всё, что он сделал и сделает ещё для меня, для всех для нас.

И всё это – о главном мужчине в моей жизни. Мой отец замечательный человек! Восхищаюсь им и хочу быть похожим на него. Убеждён: все лучшее во мне – это он!

Слово дочери об отце

Ю.В. Егорова, учащаяся 10 класса

*Руководитель – О. Л. Батуева,
педагог-психолог, СОШ №1, г. Чистополь*

С самого раннего детства мы смотрим на своих родителей и перенимаем то, как они себя ведут, как разговаривают, их привычки, особенности мимики и манеры речи. Конечно же, мы похожи не только внешне, но и внутренне. Взрослея, мы начинаем самореализовываться, но так или иначе сходство с нашими мамами и папами остаётся навсегда.

Примерно в подростковом возрасте я начала задумываться, действительно ли мы так похожи с папой, или моё копирование отцовской модели поведения – всего лишь привычка, выработанная годами. Много раз слышала от разных людей, что я похожа на папу, а значит стану счастливой. А я ведь и вправду на него похожа. С папой у нас схожи черты лица, характер и отношение к жизни.

Не так давно я задала себе один очень важный вопрос: хочу ли я быть похожей на своего отца? Рассуждать пришлось недолго. Я точно знаю: мне нравится быть, как он, позитивной, милосердной, верить в себя.

Отец так влияет на меня! Для меня, как и для моих сверстников, отец – пример для подражания. Мне нравится, что он добрый, охотно помогает окружающим, никогда не оставляет в беде тех, кто нуждается в поддержке.

Важно, что папа – человек образованный и интересный, любящий свою семью. А ещё отец разносторонне развит, трудолюбив, настойчив в достижении цели. И нас он учит никогда не отступать перед трудностями. Он всегда бережно и заботливо относится ко мне, стимулирует меня на добрые поступки, награждает похвалой за них. Папина любовь совсем не такая, как у мамы, она более сдержанная, но я всегда её чувствую.

О любви. С малых лет папа прививает нам, детям, любовь и уважение к маме. То, как он относится к ней – пример настоящего любящего человека, который дорожит своей семьей и делает всё, чтобы мы были счастливы.

Да, нередко у нас возникают разногласия. А у кого из подростков не было конфликта с родителями? Ведь мой отец – человек другого воспитания, другого поколения. Но самое главное – это то, что, несмотря на различие во взглядах на ситуации, он всегда найдёт подходящие слова, чтобы объяснить своё мнение, и мы приходим к компромиссу.

Ещё одна черта характера, которую я хотела бы перенять от своего папы, – это его умение слушать, слышать и понимать близких тебе людей. Он никогда не повышает голос, чтобы доказать свою правоту и возвысить себя надо мной. Он не говорит о том, что я слишком юная для принятия важных решений в жизни. На своём личном примере папа показывает, что нужно быть самостоятельной, уметь брать на себя ответственность и понимать, что у каждой ситуации есть последствия.

О чём ещё хочу сказать? В современном мире, как мне кажется, наши родители очень заняты работой, ищут все возможные способы обеспечить своему потомству достойное будущее, сделать так, чтобы семья ни в чём не нуждалась. И в силу этого нередко случается так, что за бесконечным потоком деловых задач, командировок, большого количества времени, проведённого на работе, родители находятся не так много времени рядом с детьми. А отец как мужчина, глава семьи выполняет в ней особую миссию.

Мой отец тоже очень много работает и проводит в командировках по несколько недель в месяц, ведь он водитель, который перевозит грузы на далёкие расстояния. Но очень важным для меня является то, что, несмотря на постоянную занятость, папа всегда находит время для своей семьи. Ведь важно не количество, а качество общения. Если он в разъездах, то всегда звонит по телефону, интересуется, как прошёл мой день, нужна ли его помощь или поддержка. Ни одного дня в его отсутствии не проходит без разговора. Хотя бы пять минут, но он всегда найдёт их, чтобы услышать голоса родных. А если папа дома, то всё свободное время проводит с семьёй. Ведь у нас растут ещё два моих младших брата. Папа учит их всему тому, что умеет сам. Выполняя дела по хозяйству, они вместе чинят машину или убирают снег во дворе. Папа с самого раннего детства показывает им, что трудолюбие – это очень важно.

Ещё часто говорят, что именно отец определяет женскую судьбу своей дочери. Её успех в личной жизни, выбор спутника и отношения с ним – это зона отцовской ответственности. И в нашей семье мой папа никогда не обделяет вниманием меня и маму, ведь, как он говорит, мы его самые главные в жизни девчонки. Подарки, цветы, важные советы, тепло, внимание и такие правильно подобранные слова показывают мне, каким должен быть настоящий мужчина.

Я точно знаю, глядя на своих родителей, какими должны быть неподдельная крепкая связь между двумя любящими друг друга людьми. И в будущем, строя свою семью, я точно вспомню своих маму и папу, создам такой же крепкий союз, как у них. Считаю, что папа – это опора семьи, её главный защитник.

А вы замечали, как отцы балуют своих детей? Тайком от мамы, ведь она строгий наблюдатель за количеством съеденного нами сладкого, вовремя сделанных уроков и обеспеченного порядка в комнате. А папа – это человек, который позволяет чуточку больше, но, конечно, в рамках разумного. Я навсегда запомню, с каким жалостливым видом я просила у него съесть ещё одну конфету перед обедом, а он тихонько, только одним взглядом, разрешал мне эту маленькую шалость, хотя точно знал, что ответственность за содеянное придется понести вместе. И если мама это замечала, он брал всю вину на себя, обещая, что такого больше не повторится. Но каждый раз, когда я снова приходила и обращала на него свой «особенный» взгляд, он не мог отказать.

Есть и милые вещи, которые связаны с ним. Так, несурзные косички, которые он пытался сплести на моей голове по утрам перед детским садом, или мой безудержный смех, когда он подкидывал меня вверх и ловил... Тогда мне казалось, что я умею летать! А самые красивые снеговики, которых мы строили во дворе зимой! И разбитые коленки, когда папа учил кататься на велосипеде и роликах... Всё это делало меня по-настоящему счастливой.

Сейчас я с уверенностью могу сказать: папа – мой личный друг. Я хочу быть похожей на него, ведь я точно уверена, что он обладает всеми качествами, которые должен воспитать в себе порядочный человек. Я благодарна ему за все моменты счастья, пережитые вместе. А самое главное, я благодарна ему за жизнь!

Пример отца – пример мужчины

И.И. Мингазов, учащийся 10 класса
Руководитель – **Ф.Ф. Гагина**, преподаватель
семьеведения МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ»,
Алькеевский муниципальный район
Татарстана

В наши времена нечасто говорят о роли мужчины в воспитании детей. Почему-то принято считать, что в семье основное мужское дело – зарабатывать деньги, обеспечивать семью, а воспитанием должны заниматься мать ребёнка, детский сад, школа. Убеждён, что это ошибочное мнение. Именно отец своим личным примером, действиями формирует мужскую модель поведения для сыновей. Благодаря ему мальчики становятся сильными и смелыми личностями.

Думаю, что это нелегко. Мужчине, воспитывающему сына, необходимо всегда следить за своим поведением, привычками. Если он сделает ошибку, то ребёнок тут же подхватит плохой пример.

В полноценной семье, где отец играет главенствующую роль, у детей формируются первые зачатки патриотизма, гражданственности. Именно мужчина как защитник Отечества может дать необходимые знания и умения, научить беречь природу и её ресурсы, любить Родину.

Я живу в селе в многодетной многопоколенной семье: с нами живет и наша бабушка – мама отца.

Для меня мой папа Ильназ – образец, пример того, каким должен быть глава семьи, настоящий мужчина, отец.

Мои родители оба родились в нашем селе, вместе ходили в детский сад, учились в одном классе. Папа закончил техникум связи, освоил ещё профессию сварщика, затем прослужил в армии и вернулся в родное село, женился. Стал работать сварщиком. Кроме этого, он увлекается ковкой металла, делает ворота, качели и многое другое.

Кроме меня в семье еще два мальчика. Мы помогаем родителям во всех домашних делах, делаем всю посильную работу. Папа нас учит, как обращаться с инструментами, с техникой. Мы также всей

семьей любим отдыхать на природе, выезжаем на рыбалку, вместе собираем ягоды, грибы.

Я горжусь своим отцом и хочу быть достойным сыном для него, чтобы он тоже мной гордился. Я занимаюсь спортом, увлекаюсь волейболом, состою в сборной команде школы. Участвую в лыжных состязаниях, стрельбе. То есть, как и папа, хочу быть физически сильным и выносливым.

Мой брат Айрат

Также примером настоящего мужчины является мой двоюродный брат Айрат. Он живет в соседнем селе. После окончания школы выучился на тракториста – машиниста, водителя и сразу ушёл служить в армию. После службы работал на тракторе у частного предпринимателя. Женился, у него родилась дочь.

В 2022 году был призван по мобилизации на СВО и по сей день служит там в разведывательной роте. В 2023 году его наградили медалью «За мужество».

Еще одним примером мужества и объектом для подражания является для меня мой односельчанин, выпускник нашей школы, друг моего папы Ганеев Дамир Мазгутович. Родился в селе Чувашский Брод в простой сельской семье. Мама была продавцом сельского магазина, папа работал в совхозе «Энергетик». Как и все дети, ходил в детский сад, затем поступил в школу. В школе с большим интересом занимался спортом, состоял в сборной школы по волейболу, хоккею, футболу. В составе команды одерживал победы, занимал призовые места. Дамир отличался трудолюбием, упорством, был лидером в классном и школьном коллективе. Всегда открытый, отзывчивый, доброжелательный.

После окончания средней школы в 2005 году поступил в Казанское высшее танковое командное краснознаменное училище МО РФ. Там он также сочетал учёбу и спорт. В училище Дамир увлекся борьбой, участвовал в состязаниях различного уровня.

Успешно окончив танковое училище в 2010 году, был определён в Свердловскую область, где служил в войсковой части г. Елань в учебном центре. Ныне – участник СВО на территории Украины, подполковник, командир танкового батальона. Женат, двое детей.

Совсем скоро я закончу школу, получу специальность, стану работать. Обязательно создам свою семью и буду также воспитывать

своих детей собственным примером, как мой отец. Для меня он – образец настоящего семьянина и мужчины. Также примером мужества, патриотизма и героизма для меня всегда будут мой брат и все мои односельчане, которые сейчас находятся в зоне СВО.

Думаю, когда есть такие настоящие мужчины, роль отца всегда будет значима и важна в наших семьях и в государстве в целом.

Отец, спасибо тебе!

Т.Р. Мухаметзянов, учащийся 10 класса
Руководитель – Л. Ф. Файзуллина,
учитель родного языка,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Гимназия №33»,
г. Казань

Президентом РФ В.В. Путиным 2024 год объявлен Годом семьи. Это важное событие для нашей страны. Поэтому конференция на тему «Отцы и отцовство в жизни современного общества» очень актуальна именно сейчас.

По моему мнению, отец – это самая главная фигура в формировании настоящей семьи. Отцу мы, дети, верим, на него равняемся, у него учимся ответственности, самостоятельности, умению защитить своих близких.

Всегда говорят, что мать задаёт тон общения в семье. А отец? Уверен: присутствие отца в семье способствует более гармоничным отношениям домочадцев. С его помощью жизнь протекает интереснее, а конфликты разрешаются менее болезненно.

Однако бывают и семьи без отца. Причины тут разные: смерть, развод, а ещё уход мужчины от ответственности. Понятно, что в таких семьях возникают трудности, и особенно в отношениях между детьми и матерью. Конечно, есть и успешные примеры воспитания детей одинокими мамами, но понятно, как трудно им обеспечить детям любовь, поддержку и стабильное воспитание.

В этой связи хочу сказать о своём отце, его зовут Мухаметзянов Рияз Салихзянович. Ему 52 года, и он работает в Дирекции жилищных программ. Мы с ним хорошо ладим и часто вместе проводим свободное время: смотрим кино- и телефильмы, спортивные игры, играем в компьютерные игры. Я всегда помогаю в хозяйстве, особенно в деревне. Мы вместе бываем на природе. Считаю, что совместное времяпровождение сближает. Во время работы или на отдыхе можно поговорить с папой, задать ему вопросы, на которые он всегда ответит, посоветует, поймёт.

В моей любви к спорту папа меня всегда полностью поддерживает, ведь здоровый образ жизни очень значим для каждого человека с самого его детства. Мы вместе выбирали спортивный инвентарь для домашних тренировок, придерживаемся правильного питания и образа жизни.

Если бы меня спросили, хотел бы я быть похожим на своего отца, то я бы ответил «Да!» Он честный, справедливый, мужественный, любящий и заботливый. И я думаю, что некоторые черты отца я уже перенял и смогу передать своим детям, хотя мне ещё до этого расти и расти.

Чему я учусь у своего отца

*Т.Р. Сафина, учащаяся 11 класса
Руководитель – Р.И. Шамшурина,
педагог-психолог, учитель семейного воспитания
МБОУ «Гимназия №33», г. Казань*

Роль семьи, родителей в жизни любого человека огромна. Именно с их подачи формируются наши ценности, представления о мире.

Моих родителей зовут Руслан Рустемович и Айгуль Ильгизовна Сафины. Это самые дорогие для меня люди, которых я безмерно люблю и уважаю. У них были немного разные подходы к моему воспитанию, но я всё равно всецело ценю их вклад в то, что из меня получилось. Однако в контексте нашей конференции расскажу именно о своих взаимоотношениях с отцом.

Мой отец – невероятно трудолюбивый человек. Сколько себя помню, он всегда посвящал огромное количество времени своему делу. А работал по семь дней в неделю, без выходных.

Далеко не всегда всё шло легко. В моём раннем детстве он, бывало, надолго пропадал на работе, а мы с мамой, сидя дома, скучали без него. И тогда, и сейчас я понимала и понимаю, что все это он делал ради нашей семьи – ради меня, мамы, а потом и ради моей младшей сестры. Но, несмотря на загруженность в работе, он не переставал оставаться отцом, проводя всё своё свободное время с нами.

Мой отец определённо является для меня примером. Восхищена его упорством, стойкостью, образом мышления и подходом к жизни. Это человек, на которого я могу положиться, к которому могу прийти за советом.

Мне очень нравится говорить с ним на абсолютно разные темы, будь то история, кино, образование, философия или просто ситуация из жизни, потому что чувствую, что должна впитать каждое его слово, каждое знание, переданное им, пока могу.

Одно из таких знаний – умение принимать и уважать других, если ты хочешь от них того же, если они отвечают тебе тем же. Это то, чему старается следовать вся наша семья, каждый по отношению к каждому. Именно поэтому я могу с уверенностью сказать, что мои родители, уважая и любя друг друга, всегда готовы принять и выслушать нас с сестрой.

Мой отец так же, как и вся моя семья, со вниманием относится к своему здоровью, ведь оно один из ценнейших наших ресурсов. Он всегда говорил нам с сестрой, что здоровье должно быть и в теле, и в разуме, только так мы сможем добиться чего-то, быть успешны во всем, чего пожелаем. Именно поэтому мой папа не имеет вредных привычек, регулярно занимается физкультурой, следит за состоянием своего организма и к тому же призывает нас с сестрой. Каждые свободные выходные мы катаемся на лыжах или коньках в зимнее время и просто выходим на прогулки в летнее. Всё это сплачивает и укрепляет нас.

Заключая, хотела бы сказать, что воспитание здорового телом и духом ребёнка, несомненно, – задача не из простых, и я благодарна своим родителям за то, как много усилий они вложили, чтобы

добиться этого для нас с сестрой. Я полагаю, что это должно стать приоритетом каждого родителя, ведь только так можно вырастить новые поколения здоровых, благоразумных и успешных молодых людей для нашей страны.

Каким я знаю своего отца и за что его люблю

И.М. Шарафеев, студент

*Руководитель – Л.З. Шакурова
ГАПОУ «Буинский ветеринарный
техникум», г. Буинск*

Если бы мне задали вопрос, хотел бы я быть похожим на своего отца, я бы без раздумий сразу ответил – ДА, ХОТЕЛ БЫ.

Какой у него характер? У моего отца очень добрая душа и мягкое сердце. Чтобы ни случилось, он всегда готов помочь каждому, кто нуждается, и морально, и физически. А ещё мой отец – честный человек, всегда держит своё слово и выполняет все свои обещания вовремя. Он не любит людей, которые дают обещания и не выполняют их. Отец умеет находить правильные слова поддержки, которые нужны человеку в конкретной ситуации.

Что отец любит? В свободное время он предпочитает читать разные книги, смотреть научные статьи в интернете. За свою жизнь отец много попутешествовал по России: был на Черном море, в Хабаровске, на Охотском море.

Кто отец для меня? Что я перенимаю от него? Папа – не только мой самый близкий человек, но и мой учитель. Он научил меня многим вещам, которые пригодятся мне в жизни. Одним из главных уроков, которые я получил от отца, было *умение трудиться*. Он показал мне, что труд – это основа всего. Без труда невозможно достичь успеха ни в одной сфере жизни.

С самого детства я *помогал отцу в его мастерской*. Сначала это были простые задания, такие как уборка помещения или замена масла в двигателе. Но с каждым годом я становился все более опытным и уверенным в своих силах.

Еще одним важным уроком, который я получил от отца было *уважение к труду других людей*. Он всегда говорил мне, что нельзя пренебрежительно относиться к созданному другими, потому что каждый человек вкладывает свою душу в то, что делает. Надо уметь ценить время и ресурсы, которые люди имеют. Отец говорил мне, что каждый час, каждая минута – это неприкосновенный запас, который мы должны использовать с умом. Я благодарен отцу за то, что он научил меня работать и добиваться своих целей.

А ещё папа *научил меня* не только работать физически, но и *мыслить логически*, анализировать ситуацию и планировать свои действия. Отец объяснил мне, что для достижения успеха нужно думать.

Мы с отцом часто *проводим свободное время* вместе. Мы путешествуем, отдыхаем и занимаемся спортом, что помогает нам поддерживать тёплые и дружеские отношения.

В будущем я хочу быть, как мой отец: не бросать друзей в беде, уметь проводить с пользой свободное время, путешествовать со своей семьёй, уметь собственными руками сооружать что-либо, чинить, собирать разные вещи в доме и не только бережно относиться к собственности, но и ценить то, что имеешь.

Быть похожим на отца – большая честь!

*Л.С. Шайдуллин, студент
Руководитель – А.Г. Долгов
ГАПОУ «Буинский ветеринарный
техникум», г. Буинск*

Отец – важный человек в жизни сына. От того, какие у него сложатся отношения с детьми, будет напрямую зависеть их жизненный путь. Благодаря общению с родителями у ребёнка формируются способы взаимодействия с противоположным полом. Глядя на мать и отца, дети понимают, что такое любовь, как выходить из конфликтов, слушать и ценить друг друга.

Важность отца в жизни семьи трудно переоценить. Он от природы выступает защитником, человеком, который несет ответ-

ственность за тех, кто младше или слабее его, создает безопасность в семье и жизни.

Отец – это пример для сына. Сын отражает привычки отца, особенно, если тот учит ребёнка одному, а своим поведением демонстрирует прямо противоположные действия. В силах отца показать сыну, как надо правильно жить – он может привить любовь к здоровому образу жизни, сам соблюдая его, научить относиться уважительно к старшим, демонстрируя такое отношение собственным поведением. Отец может показать, как следует защищать себя или отстаивать личное мнение. Воспитываясь мужской заботой и вниманием, мальчик может стать мужчиной.

С раннего детства меня привлекали интересы моего отца. Некоторые из них я перенял в свою повседневную жизнь.

Так, мой отец очень любит перебирать одну из наших старых машин. Для него она как отдушина от повседневной рутины. Смотря на то, как он разбирает и вновь собирает её, я понял, что хочу также связать свою жизнь с механикой. Несмотря на то, что у меня не всегда получалось починить неисправность, отец не ругал меня за это, а старался объяснить и давал мне возможность исправить свои ошибки самостоятельно. Именно отец привил мне интерес к автомобилям и механизмам.

Отцовское влияние на мое воспитание и формирование как личности было незаменимым и неоценимым. Отец всегда является для меня образцом мужественности, надежности и честности. Его поучения и примеры внушили мне качества, которые я почитаю и которыми восхищаюсь.

Обычно отцы стараются воспитать сына, основываясь на своих ошибках. Их цель – не допустить тех же ошибок, но уже в становлении сына. Из этого можно сделать вывод, что между отцом и сыном возможны отличия, так как отец прилагает все свои усилия, чтобы воспитать сына в лучшую сторону.

В жизни мой отец вспыльчив, довольно резок и прям в своих высказываниях. Это ему мешает, и он старается избавиться от этой черты характера, чтобы стать для меня примером спокойствия. И мне кажется, что в этом он преуспел. В отличие от него в моем характере нет места резкости и вспыльчивости, этим мы отличаемся с ним.

Отец научил меня значению труда и упорства. Своим примером он показал, что успех приходит благодаря усердию и настойчивости, и что нет ничего невозможного для того, кто готов приложить усилия. Бывали случаи в жизни нашей семьи, когда упорство и трудолюбие главы семейства помогали выходить из сложных финансовых ситуаций. Получалось это благодаря карьерному росту, случившемуся ввиду добросовестного труда на благо предприятия, в котором он работает.

Иногда папа берёт меня с собой на работу. Я вижу, что между папой и его коллегами хорошие взаимоотношения. Его уважают в коллективе – это я сразу почувствовал по отношению его друзей ко мне. Мне рассказали и показали работу установок, продемонстрировали процесс производства. Когда хожу по цехам, осознаю, сколько труда вложено в работу предприятия, в том числе и моим отцом.

Папа также передал мне принципы справедливости и честности. Поступать по совести, быть честным и открытым в общении – это уроки, которые отец всегда старается внести в моё воспитание. Благодаря этому я узнаю, что подлинное удовлетворение можно получить только тогда, когда ты следуешь принципам этики, ведёшь себя честно.

Но самое главное, что отец подарил мне – это свою заботу и поддержку. Он всегда был рядом, в трудные и радостные моменты моей жизни, советуя и поддерживая меня.

Ещё важное. Когда в семье есть мама и папа, ребёнок с раннего детства понимает, что отношения между мужчиной и женщиной могут быть особенными. Женщин нужно уважать и всегда принято уступать им, а мужчинам нужно их оберегать. Именно отец показывает сыну пример того, кем женщина может стать в его жизни.

В заключение могу сказать с уверенностью, что отец – мой наставник, мой защитник и мой лучший друг. Между нами есть общее, есть отличия. В формирование моих положительных качеств папа вложил немало сил. Он помогает мне становиться лучшей версией себя и передаёт свои важные ценности следующим поколениям.

Что я знаю о своём отце?

И.И. Гараева, студентка

*Руководитель – Л.З. Шакурова
ГАПОУ «Буинский ветеринарный
техникум», г. Буинск*

Папа... Сколько теплых и светлых чувств вызывает это слово, не правда ли? Нам часто говорят: «Мама – самый близкий человек на свете!» А как же папа? Вы чувствуете сильные и надёжные руки отца. Именно чувствуете, с самого детства, а не помните. Ощущение защищённости приходит действительно тогда и остаётся на всю жизнь.

Моего папу зовут Илдус. Он родился 1 января 1981 года в Туркмении, городе Иолотань. Когда ему было шесть месяцев, он с родителями вернулся в Буинский район в село Нижний Наратбаш, где живет до сих пор. С 1987 по 1998 год папа учился в Нижненаратбашской средней общеобразовательной школе Буинского района РТ. После окончания школы поступил в Профессиональный лицей № 41 города Казани, где проучился два года. В 2000 году был отправлен в армию, дабы отдать долг Родине. Служил отец командиром отделения в артиллерийском дивизионе в 81 полку, воинская часть 65349.

Ныне папа работает водителем автобуса в компании ООО «Энерготранс», а раньше был «дальнобойщиком» и объехал практически всю Россию.

Мой папа имеет много увлечений, которые делают его счастливым и наполняют его жизнь радостью. Одним из главных увлечений моего отца является пчеловодство. Это удивительно интересное занятие и вместе с тем очень сложное дело. У него есть небольшая пасека. Летом нужно постоянно следить за тем, как пчёлы роятся. Для этого у него много приспособлений и инструментов. Папа научил меня этому мастерству, и мы вместе смотрим пчёл. В августе, когда у них уже завершается медосбор, мы качаем мёд и разливаем по банкам.

Также мой папа – настоящий любитель рыбалки. Это хобби, которому он уделяет много времени и энергии. Каждый выходной

и отпуск мы с семьёй проводим на рыбалке, а иногда даже устраиваем небольшие поездки вдалеке от городской суеты, чтобы насладиться своим любимым занятием. На рыбалке папа нас учит, как правильно насаживать червей, как определить момент, когда нужно брать и в целом как рыбачить.

Еще одно увлечение моего папы – это путешествия. Он любит исследовать новые места и погружаться в разные культуры. Каждый год он планирует семейные поездки, чтобы мы могли посетить различные места и узнать что-то новое. Он считает, что путешествия помогают расширять наши горизонты. Мы часто с семьёй ездим на море, посещаем разные города и ходим в походы.

Но превыше всего то, что мой папа – это отец трёх дочерей, и мы все ему бесконечно благодарны. В его глазах мы видим любовь и гордость, что наполняет наши души неизмеримым счастьем. Он учит нас быть сильными и никогда не сдаваться перед трудностями. Он не только объясняет, но и демонстрирует через собственные поступки, как нужно бороться за свои мечты и стремиться к самосовершенствованию.

Я горжусь тем, что у меня такой папа. Он – человек, чьё влияние на мою жизнь невозможно переоценить. И я надеюсь, что когда-нибудь я смогу стать таким же надежным и вдохновляющим родителем, как он.

С отцом по жизни

И.А. Шуков, студент 1 курса
Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, г. Лениногорск

Мой отец – это мой друг. Мы с ним идём по жизни рядом. Уроки не получаются? Отец помогает с ними, проверяет домашние задания. Есть пару часов свободного времени? Папа расскажет интересные истории, поучаствует в моих увлечениях и интересах. Кстати,

мой папа любит слушать рок-композиции, и он смог разбудить и во мне любовь к этому музыкальному направлению.

Семья у нас большая, дружная. У меня есть два младших брата. Живём мы в частном доме, поэтому с самого детства вместе с отцом работаем в огороде, сообща чистим снег во дворе. Отец учит меня всему, что умеет сам. По специальности он программист, хорошо разбирается в современных технологиях. Этому учит и меня, прививая такие качества как трудолюбие, ответственность и целеустремленность.

Папа говорит о том, что нужно всегда отстаивать свою точку зрения до конца, развиваться и всегда искать выход из любой ситуации, никогда не сдаваться и не унывать, видеть хорошее даже тогда, когда тебя постигла неудача.

Отец прививает нам с братьями ценности справедливости и взаимопомощи. Он стремится стать для нас примером человека, который ведёт здоровый образ жизни, для него здоровье – очень важная составляющая человеческой жизни.

Мой отец очень бережно, с любовью относится к нашей маме, старается помогать ей в домашних делах и всегда находит для неё слова поддержки и одобрения. Он воспитывает и в нас, в сыновьях уважительное отношение к матери, к женщине.

Отец – это важная фигура в жизни каждого ребёнка, тем более для мальчиков. Несмотря на то, что бывают моменты, когда мы с отцом спорим или наши взгляды не совпадают, я всё же глубоко уважаю его точку зрения. Для меня папа является примером хорошего отцовства, поскольку он стремится дать всё лучшее, что у него есть, нам, своим сыновьям, и искренне хочет, чтобы мы добились вершин во всех своих начинаниях.

ГЛАВА III. ОТЦЫ и МАТЕРИ: О СЕБЕ и О ДЕТЯХ

«По отцовскому чувству долга он живёт в XXI веке»

*О.Н. Константинова, заместитель
директора по воспитательной работе
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»,
учитель семействования, г. Казань*

«Чувство сопереживающей ответственности»

Многочисленные словари дают разные толкования понятию «отцовство»:

- ✓ «кровное родство между отцом и его ребёнком»,
- ✓ «факт происхождения ребёнка от данного мужчины, удостоверенный записью органов ЗАГСа о рождении»,
- ✓ «врождённое чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребёнка с сопереживающей ответственностью».

Именно последнее определение возьму во внимание, потому что, на мой взгляд, «чувство сопереживающей ответственности» и есть истинная сущность отцовства.

У современных пап это чувство имеет разную степень проявления. У некоторых оно вовсе отсутствует. Неудивительно: отцы бывают разными. Довольно часто их вообще словно бы и нет в жизни ребёнка. И тогда тем более важно, чтобы мальчишкам, которые должны в будущем стать настоящими рыцарями, и девочкам – будущим «принцессам» встретился бы на пути значимый взрослый мужчина.

Вопрос: может ли «общественный воспитатель» быть даже более значимым взрослым для ребёнка, чем родной отец? Ответ: может.

Подкреплю утверждение конкретным примером из жизни.

«Самый большой человек»

На своё 60-летие тренер по дзюдо пригласил многочисленных воспитанников, которые преподнесли ему трогательный подарок –

сделанную своими руками медаль «Самому большому человеку».

Знакомьтесь: герой моего выступления, заслуженный тренер России, заслуженный работник физической культуры РТ, основатель четырех школ дзюдо в стране *Николай Григорьевич Швейкин*.

Заниматься борьбой он начал в родном городе Кыштыме Челябинской области. Случайная встреча определила его судьбу. Николай увидел на улице незнакомого парня, которого окружила местная шпана – решила, видно, с ходу выяснить отношения. А приезжий в одиночку всех раскидал!

Николай с ним познакомился. Оказалось – мастер спорта по самбо Валерий Груздев приехал работать на местный радиозавод. Спортивное мастерство парня так поразило Швейкина, что он решил заниматься самбо.

Делал успехи в спортивной карьере, но на соревнованиях в Курске получил тяжелую травму, и в 24 года о карьере спортсмена ему пришлось забыть. Именно тогда и начинается его главная в жизни карьера – работа тренера.

Сейчас Николаю Григорьевичу Швейкину 74 года. Пятьдесят лет указывает он молодёжи дорогу через спорт в будущее. Тренер утверждает, что в спорте борются за медали, а в жизни надо – за человека. Спас жизнь человека – вот она, награда, и не надо ничего больше.

Название казанского спортивного клуба, вице-президентом которого Николай Григорьевич является, родилось от девиза тренера: «Настойчивость, Упорство, Результат!» – «НУР». По инициативе Швейкина в соседней с лицеем «Ресурс» школе №113 Ново-Савиновского района открылся спортивно-патриотический клуб «Калкан», в котором многие наши лицеисты занимаются дзюдо, познают путь «гибкости ума и тела».

Примечательно, что весь тренерский состав клуба – воспитанники Николая Григорьевича. Некоторые из нынешних руководителей юных дзюдоистов не свернули с пути истинного благодаря «большому человеку» Швейкину.

Николай Григорьевич и весь тренерский состав клуба бескорыстно помогают трудным подросткам, пришедшим в дзюдо, и не только словом, но и делом. А дело – это, прежде всего, личный пример тренера. Он никогда не опаздывает на тренировку, собран, активен,

позитивен; покажет пример в выполнении физических упражнений. Пробегает ежедневно по 20 км, отжимается не меньше 80 раз и три десятка раз подтягивается. Любит купаться в ледяной воде, париться в бане и ходить на лыжах. Пишет стихи и делает трогательные фотографии природы.

И ни дня не может прожить без своих «пацанов». Мальчишкам и девчонкам не кажется удивительным, что тренер контролирует их текущие отметки, делает замечания по поводу брошенного мимо урны фантика, объясняет, почему нельзя избирать в виде мишени для снежков стоящий во дворе школы бюст Героя России Марата Ахметшина.

Привычно, что тренер беседует о том, каким они видят своё будущее, что беспокоит их в настоящем. «Я хочу, чтобы мои воспитанники помогали людям, чтобы были врачами, учёными, строителями», – признаётся Швейкин.

Юные дзюдоисты знают, что в клубе обязательно будет организован новогодний праздник и весёлые состязания к 23 февраля, где папы юных спортсменов покажут свою спортивную подготовку. А в начале весны в клубе будет «спет гимн» прекрасной половине человечества: девчонки и все дамы уйдут с цветами, растроганные мужским вниманием. И каждый из десятков таких разных детей точно знает, что его день рождения в клубе не останется незамеченным.

Все знают: у тренера нет выходных. Ежедневные тренировки разных групп, по воскресеньям Дни борьбы в специализированных спортивных комплексах Казани, в каникулы выезд в лагерь, летом – традиционные сборы в горах, где особенно проявляется и закаляется характер каждого подростка.

Николай Григорьевич уделяет большое внимание не только тренировкам физического тела, но и развитию ума, характера, тактического мышления и, конечно, патриотизма. «Гордость своим Отечеством и любовь к Родине помогают совершать настоящие чудеса и в спорте, и в жизни», – убеждён тренер.

Встреча не на татами, или утро мужских рукопожатий

30 ноября 2023 года Николай Григорьевич Швейкин стал гостем традиционного делового завтрака в лицее 146 «Ресурс». После окончания встречи ученики (и маленькие, и взрослые) выстраивались

в очередь, чтобы подойти к гостю, сделать с ним фотографию и ... непременно пожать ему руку! Почему?

Потому что после той энергии и силы добра, которыми зарядил всех заслуженный тренер России по дзюдо, просто невозможно иначе. Простой и интересный в общении, сильный и мудрый, видящий силу в скромности и бесконечно преданный своим ученикам, Николай Григорьевич рассказал о создании в стране нескольких школ дзюдо, о философии этого вида спорта и о том, каким должен быть настоящий человек, мужчина. Он прочитал свои стихи и подарил в то утро всем желание проживать каждый свой день со смыслом для себя и людей, которые рядом!

Большой человек в очередной раз в общении с детьми проявил «чувство сопереживающей ответственности», которая, как мы помним, сущность понятия «отцовство».

«Я для того и нужен»

И снова спрошу: может ли тренер быть более значимым взрослым для ребёнка, чем родной отец? Да запросто! И наряду с родным отцом, и в отсутствие такового. С возрастом Николай Григорьевич, мне кажется, в сознании детей начинает отождествляться с образом мудрого, доброго, неутомимого дедушки.

«Вот когда исполнится мне 101 год, когда сыграю с внуками-правнуками в футбол, тогда, быть может, скажу: «Что-то я начал уставать!». Иногда мне даже стыдно, что я такой молодой: могу и сплясать со своими пацанами. У меня всегда были хорошие ученики, хоть социализм на дворе, хоть перестройка. Они живут моей жизнью, а я – их. Чего, спрашиваете, ещё хочу от жизни? Хочу раствориться в своих учениках, – говорит спортивный подвижник Николай Швейкин. – Я для того и нужен, чтоб научить детей быть сильными и стойкими, ведь в свое время мне тоже помогли таким стать!»

Перефразируя строки чистопольского поэта Рифката Гардиева, в заключении напишу о «самом большом человеке» так:

*Ради всех искалеченных судеб,
Ради всех, за кого он в ответе,
По отцовскому чувству долга
Он живёт в XXI веке.*

Девиантное отцовство: причины и следствия

Е.А. Юшкова,
*педагог-психолог ГАПОУ «Лениногорский
музыкально-художественный
педагогический колледж», г. Лениногорск*

Трудно переоценить роль отца в процессе воспитания ребенка. Именно отец даёт своим детям чувство безопасности и защищенности, что, в свою очередь, позволяет ребёнку уверенно идти по жизни, развиваться и достигать успехов. Отец делится с сыном своими жизненными ценностями, воспитывает в нём настоящие мужские качества – ответственность, верность слову, преданность Родине, любовь и уважение к женщине.

Девочка смотрит на себя глазами своего отца. И если это любящий взгляд, то уже, будучи взрослой женщиной, она будет чувствовать себя любимой и не потерпит неуважительного к себе отношения.

В психологической практике консультирования мне, к сожалению, часто приходится сталкиваться с другими реалиями детско-родительских отношений.

Так, на протяжении многих десятилетий актуальна проблема разводов. Далеко не всегда бывшим супругам удаётся сохранить доброжелательные отношения. Часто дети становятся невольными свидетелями конфликтов между родителями, и им приходится делать выбор в пользу общения и проживания с одним из родителей в ущерб общению с другим родителем. В этой ситуации страдают взаимоотношения ребёнка с отсутствующим родителем, и чаще всего это отец. Заметим: некоторые отцы «самоустраиваются» из жизни сына, дочери. Понятно, что для подрастающего человека развод родителей становится психотравмирующим жизненным испытанием.

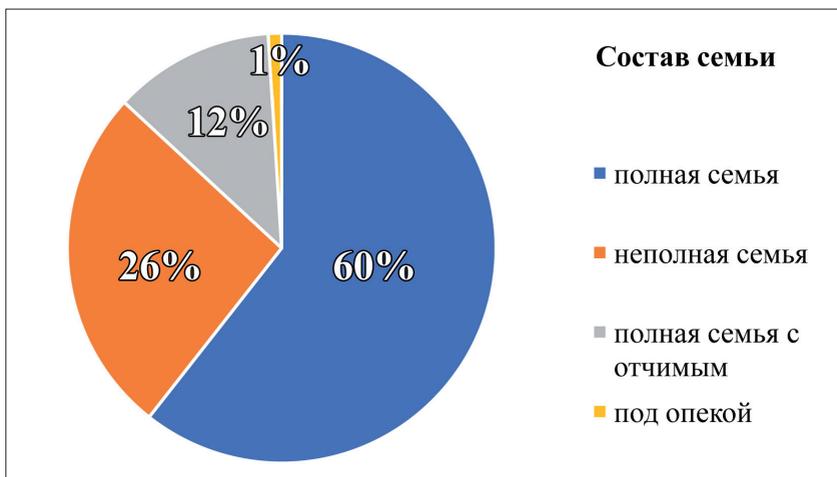
Но и в полных семьях далеко не всегда царит доброжелательная атмосфера, наполненная любовью и пониманием. В современных экономических условиях отцы вынуждены много трудиться, часто вдали от семьи, отсутствуя неделями и даже месяцами. Это накладывает негативный отпечаток на их взаимоотношения с детьми.

Теряется эмоциональная привязанность между близкими людьми, пропадают взаимопонимание и заинтересованность в общении.

Ещё одна большая тема, которая всплывает в процессе психологической помощи подросткам, – это алкогольная зависимость отцов, которая идёт в связке с агрессивным поведением и насилием – физическим и психологическим со стороны отцов в отношении членов семьи.

Так как в практике консультирования зачастую приходится сталкиваться с проявлениями и последствиями девиантного отцовства, для выявления объективной картины взаимоотношений между современными отцами и подростками мною был проведен опрос студентов 1-2 курсов Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа.

В опросе приняло участие 166 подростков в возрасте 15-17 лет. Опрос проходил анонимно. Девушки составили 93% опрошенных, юноши – 7%. В полных семьях с родными родителями воспитываются 60% студентов, принявших участие в опросе, в неполных семьях – 26 %, 12% проживают с отчимом в полной семье, 1% находятся в опекаемых семьях. (рис.1)



(рис.1)

Для подростков из полных семей опросник состоял из следующих вопросов:

– Какие взаимоотношения у тебя сложились с твоим отцом (отчимом, опекуном)?

– Какой вклад вносит твой отец (отчим, опекун) в твоё воспитание?

– Употребляет ли твой отец (отчим, опекун) алкоголь?

– Применял ли твой отец (отчим, опекун) когда-либо физическое или психологическое насилие?

Для студентов *из неполных семей* опросник выглядел так:

– По какой причине твои родители расстались?

– Принимает ли участие твой отец в твоём воспитании?

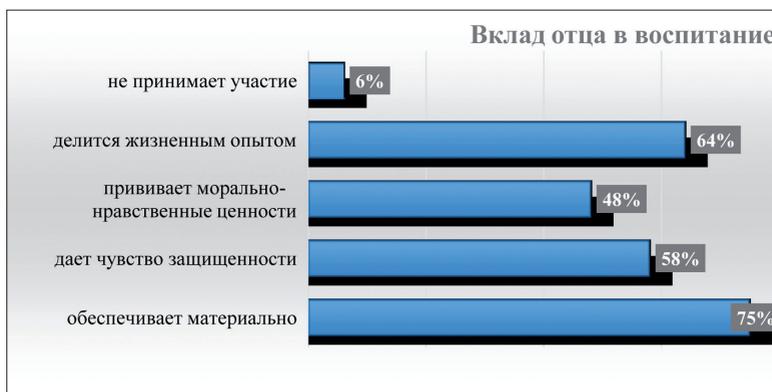
Также всем студентам были заданы вопросы:

– Хватает ли тебе внимания со стороны отца?

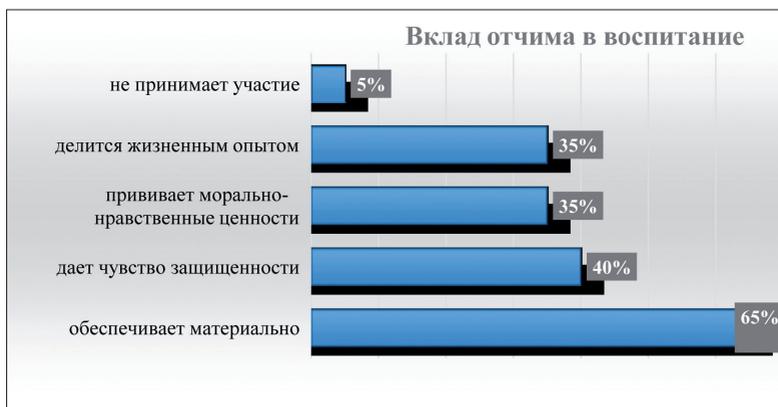
– Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать отец?

Любопытно сравнить полученные результаты на вопрос «Какой вклад вносит твой отец (отчим) в твоё воспитание?»

Становится очевидным, что родные отцы вносят больший вклад в воспитание детей, чем отчимы. Обеспечивают материальное благополучие детей 75% отцов и 65% отчимов, по мнению подростков. Чувство защищенности дают детям 58% отцов и 40% отчимов в полных семьях. Разница налицо. И даже в полных семьях отцы и отчимы не всегда принимают активное участие в жизни младших членов семьи. «Самоустраились» и не вносят свой вклад в процесс семейного воспитания 6% отцов и 5% отчимов. (рис.2 и рис.3)



(рис.2)



(рис.3)

В неполных семьях 37% отцов никогда и ни в какой форме не участвовали в жизни ребенка, 23% обеспечивают своих детей материально, 16% периодически встречаются и общаются со своими детьми и только 12% отцов, которые не проживают вместе со своими детьми, регулярно интересуются жизнью своего ребенка и проводят с ним время. (рис.4)



(рис.4)

По результатам опроса можно сделать вывод, что до 15% респондентов – подростков в современных семьях растут без участия в их судьбе родных отцов.

Также выявились основные причины, по которым распадаются современные семьи. Каждый третий развод связан *со злоупотреблением алкоголем со стороны мужчины-отца*. Применял *физическое или психологическое насилие* по отношению к членам семьи отец в 9% случаев.

Но проблема алкогольной зависимости и агрессивного поведения со стороны главы семьи касается и полных семей, где 11% отцов регулярно употребляют алкоголь.

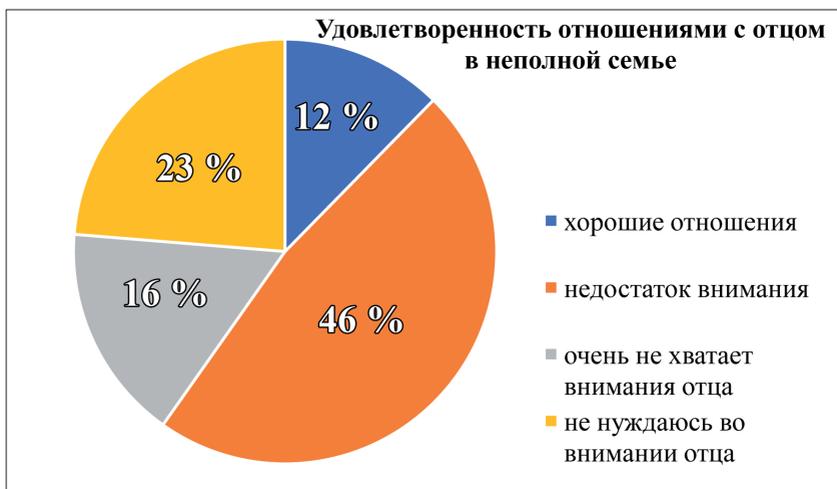
Более 60% из них становятся в состоянии алкогольного опьянения агрессивными. В целом 18% современных отцов, судя по ответам респондентов, проявляют агрессию и применяют насилие по отношению к членам семьи. В большей степени насилие применяется к матери детей, в меньшей степени по отношению к детям.

Необходимо отметить, что в полных семьях только 50% отцов и 65% отчимов не употребляют алкоголь или делают это редко, при этом не проявляют агрессию и не применяют насилие ни в отношении матери, ни в отношении детей. Это тревожная информация для всех нас.

Радует то, что немалое число опрошенных студентов (55%) отметили, что с отчимом у них сложились тёплые и дружеские отношения, что они много времени проводят вместе и у них есть общие интересы и увлечения.

Интересно, что данный показатель еще выше (69%) в семьях, где дети воспитываются родными отцами. Но даже в полных семьях 21% подростков испытывают недостаток внимания со стороны отца, а каждый десятый ребёнок очень нуждается в том, чтобы отец больше времени проводил с ним.

В неполных семьях только 12 % опрошенных удовлетворены своими отношениями с отцом. (рис.5)



(рис.5)

По мнению большинства респондентов, отец должен обладать такими морально-нравственными качествами как доброта и надёжность, трудолюбие и уверенность, справедливость и строгость. Также современные подростки считают, что отец должен быть любящим и понимающим, щедрым и с хорошим чувством юмора.

Итак, в ходе исследования были выявлены основные причины девиантного отцовства. Это алкогольная зависимость и агрессивное поведение мужчины в семье, что приводит к разрушению супружеских отношений и разводу родителей. При этом дети испытывают острую нехватку отцовского внимания, утрачивают чувство защищенности и безопасности.

Отцы и их воспитательный потенциал – против деструктивного поведения учащихся школы

Р.Н. Хусанова,
социальный педагог
МАОУ «Лицей № 146», г. Казань

Интерес исследователей к феномену отцовства в современном мире велик. Учёные склонны утверждать, что ныне эффективное отцовское воспитание отсутствует. А как мы понимаем отцовство?

Считаю, что быть отцом не значит иметь только кровные узы между мужчиной и его ребёнком. Данное состояние куда шире и масштабнее. В воспитательном потенциале отцовской роли следует выделить три ключевых компонента: 1) знания и эрудицию; 2) личностные качества родителя; 3) его систему мотивов и ценностей.

К сожалению, в последнее время мы наблюдаем снижение воспитательного потенциала как семьи в целом, так и отцовства в частности. Связано это с такими факторами, как ухудшение демографической ситуации в стране, увеличение количества неполных семей, изменение системы нравственных ценностей, усложнение эмоционального, духовно-нравственного мира современного человека.

Всё это в совокупности ведёт к нарушениям в семейной социализации и появлению большого количества детей с деструктивным поведением, поскольку дети впитывают в себя все образцы поведения взрослых, включая и негативные, и переносят их на окружающих. Нежелательные тактики и стратегии поведения родителей и лиц, их заменяющих, становятся факторами риска появления различных деструкций у детей, с которыми приходится сталкиваться школам.

Предупреждением деструктивного поведения учащихся в нашем лицее занимается Совет профилактики. В его состав входят директор лицея, его заместители, представители МВД, социальный педагог, педагоги-психологи, медицинские работники, классные

руководители. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На них обсуждаются разные проблемы учащихся: низкая успеваемость и плохая посещаемость, конфликтные ситуации, ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей, различные правонарушения, совершаемые учащимися как в учебном заведении, так и вне него.

Обсуждение деструктивного поведения учащихся проходит, как правило, в присутствии родителей – кроме случаев, когда родители игнорируют приглашение в учебное заведение. Порой они осознанно отстраняются от совместного со школой решения проблем своих детей и помощи в сложившейся ситуации. Статистика текущего учебного года показывает, что доля таких игнорирующих родителей в лице составляет 30% – немало!

Половина из обсуждаемых учащихся представлена мамами, еще 3% – обоими родителями. Доля отцов, которые сопровождают своих детей на Советах профилактики, составляет 20%.

Анализ социального положения семей, анализируемых Советом профилактики и сопровождаемых папами, выявил следующие категории:

1) семьи в разводе, где отец проживает отдельно от ребёнка, но продолжает выполнять свои родительские обязанности по его обучению и воспитанию;

2) семья, где отец находится в постоянных долговременных командировках или большей частью проживает в другом городе или даже стране, изредка навещаясь в семью;

3) семья, где отец полностью ушёл в работу и видит свою миссию в зарабатывании денег и материальном обеспечении семьи. Воспитанием детей, по его мнению, должна заниматься супруга, которая старается ограждать его от проблем, создавая иллюзию благополучия и гармонии в семье, чем очень выгодно манипулирует ребёнок. Такие папы бывают очень удивлены, узнав истинное положение дел у сына, дочери, которое от них тщательно скрывалось семьей;

4) семьи, где жестокие отцы применяют физическое наказание к детям, но в обществе играют роль любящего, заботливого отца. Сюда же можно добавить ситуацию, когда отец угрожает другим

детям в окружении ребенка, которые, по его мнению, обижают его сына или дочь;

5) семьи, где отцы воспитывают ребенка в одиночестве без матери;

6) семьи, где нет должного контроля со стороны родителей. «Я верю ребёнку», – любимая фраза таких отцов. В то же время у ребёнка не сформировано чувство ответственности, и он воспитывается в атмосфере вседозволенности. Педагогам приходится долго убеждать таких пап, что истинное положение дел не так радужно, как они себе представляют.

Таким образом, работа Совета профилактики помогает нам выявить проблемные семьи, в частности, отцов с нераскрытым воспитательным потенциалом, по причине которого их дети впадают в различные формы деструктивного поведения.

В последующем этих отцов мы стараемся привлекать к участию в общественно-значимых мероприятиях. Данный формат работы помогает нам раскрыть их воспитательный потенциал, помочь наладить доверительные отношения с детьми.

В практике лицея существуют разные формы проведения таких мероприятий. Рассмотрим некоторые из них.

«*Деловой завтрак с папой*» проходит в формате непринужденной беседы учащихся с гостем, в роли которого выступает папа одного из учеников. Он рассказывает присутствующим о своей профессии, увлечениях, даёт советы, напутствия, отвечает на вопросы детей.

«*Мастер-класс*» – мероприятие, на котором папы транслируют свой опыт в какой-либо сфере деятельности, вовлекая в процесс и детей. Совместно с ними создают какой-либо творческий продукт.

Папы-волонтеры оказывают трудовую помощь лицейю в форме хозяйственных работ, и это уборка снега, ремонт мебели, помощь в школьном ресторане, субботники, воскресники и т.п.

Кроме того, существуют и другие мероприятия: *кулинарные поединки*, «*А ну-ка, папы!*», «*Весёлые старты*», *спортивные турниры с участием родительских команд* и т.д.

Такая вовлеченность родителя в образовательный процесс ребёнка действует как социальный лифт: положительно влияет на его

успеваемость, эмоциональное здоровье, личностное развитие. По мнению исследователей, чем выше родительская активность, тем лучше результаты ученика, а значит и шире его образовательные возможности.

Роль отца в обществе – понятна ли для мужчины?

*О.Л. Батуева,
педагог-психолог
СОШ №1, г. Чистополь*

Современные мужчины, какие они? Этим вопросом задаются будущие невесты, потом жены и, конечно же, мамы. Ведь каждая из дам ищет себе не просто мужа, а партнёра, который будет ей поддержкой – и финансовой, и в качестве «хорошего» отца.

Хотелось бы выделить два типа современных мужчин.

Первый: мужчина весьма молод, отдаёт дань своим увлечениям и занятиям в свободное время. Дети в его планы не входят по крайней мере лет до 35-40. В его приоритете самостоятельная жизнь, перспективная работа, компьютерные игры, ну и чтобы «никто не мешал». Встречали таких?

Второй: желанен для невесты – будущей мамы. Не отпускает свою «вторую половину» ни на минуту, живёт целиком жизнью будущей или настоящей супруги, показывает ей свою значимость в полной мере – от ухаживаний до умения вести хозяйство. Дети у него, конечно же, на первом плане, и он хочет быть первым среди ровесников: сходить к гинекологу с супругой, чтобы узнать пол будущего ребёнка, а после его появления на свет выкладывать сообщения про сына или дочь в сети Интернет ежедневно.

Такие мужчины в роли отца стараются улавливать каждый миг нахождения себя с малышом. Покупки делаются совместно с супругой и с ребёнком, даже в непроходимые сугробы или в дождливую погоду. Молодой современный папа ничего не боится! Открывающиеся вновь и вновь магазины для детей дают возможность приодеть

малыша во всё яркое и современное. Прекрасный шанс молодого папы побаловать свою дочь или сделать брутального мужчину из своего годовалого сына.

Питание деткам – только по блогам, которые папа сам отправит новоиспеченной мамочке – супруге. Интернет, социальные сети помогают демонстрировать достижения в отцовстве молодого отца всему миру. Это и есть, наверное, для него, современного мужчины, моральное удовлетворение и гордость за воспитание своих детей.

Продолжение рода, рождение здорового ребенка, воспитание настоящего человека для сегодняшнего общества – в этом осознанность для мужчины отцовской роли. Чувство ответственности переполняет этот второй тип современных мужчин, и они готовы полностью отдать себя своим детям. Счастье для ребёнка появиться в такой семье!

Что замечаю? Современным отцам интересно общаться с детьми. И у них есть преимущества! Судите сами: мама играть в компьютерные игры с ребёнком вряд ли будет, а дети – рады побыть с отцом. И покататься на мопеде сын сможет именно с папой. Для него и сына это сказка, едва ли не полёт в космос.

Современные папы информационно подкованы, знают свои права и права ребёнка, могут моментально найти различные сайты, которые ответят им на все вопросы о воспитании детей.

Осознание *настоящего чувства отцовства* у современных мужчин приходит чуть позднее, но до этого времени папа для ребёнка будет радостью, морем открытий, вечным шумом дома и просто хорошим другом.

Запомните: настоящая, счастливая семья – это папа как её глава и мама со своей нежностью и заботой о малыше, которого все так ждали!

Как вырастить патриота в семье

И.Н. Обуховская,

учитель истории и обществознания,

педагог семейного воспитания

СОШ № 10, г. Нижнекамск

Семья, семейный образ жизни – это общезначимые традиционные ценности в наши дни для большинства россиян. А ещё для каждого из нас очень важно знать историю своей семьи, сохранять семейные традиции и реликвии, быть знакомыми с профессиями родственников, увлечениями родителей, прауродителей.

Изучение семейной истории не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её культуры и истории. Как гласит народная мудрость, «Без корня и полынь не растёт».

И вот начинается поисковая работа, в которой ученики школы должны усвоить, что мир их семьи – это родной дом, уют, тепло; взаимопонимание, любовь, уважение; праздники и традиции. А взрослые должны постараться объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить пять важных правил: уважай старших и люби их; позаботься о младших в семье; помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи; дорожи всеми своими родственниками; помни, что ты в семье помощник и продолжатель семейных традиций.

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, гражданских чувств и убеждений у детей. Именно в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями.

Практика показывает, что дети, внуки, правнуки, если с ними ведётся в семье целенаправленная работа, наследуют боевую и трудовую славу своих отцов, дедов, прадедов на ментальном уровне. Для воспитания в них патриотического сознания и чувств следует активнее использовать неисчерпаемый материал о боевых событиях

и трудовых свершениях их родных в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.

Важное место в жизни каждого человека, безусловно, занимает и должен занимать отец. Отец – значимое лицо в воспитании детей, это пример для подражания сыну и для поиска будущего супруга со стороны дочери.

Мне как учителю истории и обществознания очень интересна эта тема. С 2023 года я как классный руководитель веду занятия по семейведению в рамках Республиканской инновационной площадки «Семейный круг: моё место в моём доме». В рамках программы нашей площадки есть много тем, которые посвящены роли отца в семье.

Назову их:

- «Мама, папа – мои родители»
- «Кто в семье главный?»
- «Как мы с папой нужны друг другу»
- «Отец в семье – главный мужчина!»
- «Дедушка в моей жизни»
- «Мужчина, на которого стоит равняться»
- «Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок»
- «Кодекс чести юноши – будущего мужа и отца»
- «Мужские роли в семье».

Эти темы позволяют детям глубже понять роль отца в семье, а учителю объяснить, в чём отцовская ответственность перед детьми, важность личного примера.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы говорят о её богатстве и красоте, о преданности в служении ей, о защите её чести и славы? Некоторые родители считают, что в семье об этом говорить излишне, в школе скажут. Но в том-то и ценность семейных бесед, что проходят они чаще всего в непосредственной доверительной обстановке, запоминаются детям.

Именно в такой атмосфере сердца ребят открыты для патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца о Родине, долге, ратном и созидательном труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Безусловно, реализация гражданско-патриотического воспитания в школе ведётся как в процессе учебной деятельности, так и в рамках внеурочной деятельности. Расскажу о своём опыте.

В рамках урочной деятельности использую следующие формы работы.

В качестве домашнего задания дети пишут сочинения на темы «Сыны Отечества», «Я – гражданин России!», «Россия! Что я могу о тебе сказать?». Ученики с удовольствием рисуют для выставки по теме «Мой дом. Моё Отечество». Организую посещение городского музея, музеев боевой славы. Уроки мужества провожу с участием пап, послуживших в армии, или с участниками боевых действий, локальных войн.

В работе большое внимание уделяю исследовательским действиям, проектной деятельности, в которую вовлекаю учащихся. Итогом являются их выступления на научно-практических конференциях.

В рамках внеурочной деятельности мы читаем книги о героях, смотрим и обсуждаем фильмы о войне, проводим военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», организуем папины субботы – разумеется, вместе с отцами.

Результатом этой работы стал наш совместный проект с учащимся 8 класса Кириллом Перепеловым. Подготовили доклад на конференцию по теме «Семейная традиция – Родину защищать», в котором прозвучали истории трёх поколений – от прадеда к отцу и брату.

Роль отца в образовательном и воспитательном процессе в учебном заведении

Л.М. Махмутова,
*преподаватель ГАПОУ «Буинский
ветеринарный техникум»,
г. Буинск*

Проблема отцовства актуальна на все времена в связи с тем, что каждое поколение требует изменений межпоколенных отношений из-за развития общества в целом. И сколько бы мы ни решали данную проблему, она остается не до конца раскрытой.

Нам, педагогам, очень сложно привлечь отцов к воспитанию детей, требовать участия их в образовательном процессе. Уверена: начинать соответствующую работу надо с рождения ребенка, а не тогда, когда связи между семьёй и школой почти оборваны, а отцы отходят на задний план.

Давайте разберемся в причинах, почему это происходит.

Во-первых, у нас в быту установлено так, что мамы всегда должны быть рядом с ребёнком.

Во-вторых, отцы в первую очередь выполняют роль добытчика. Часто приходится слышать слова именно от пап: «Мои дети ни в чем не будут нуждаться. У моих детей будет всё!». При этом папы забывают про общение, про совместное времяпровождение, про то, что нужно давать мальчику мужской пример в поведении, поступках.

Бывают вопросы, когда подросткам нужен совет именно от отца как мужчины. Девочки через общение с отцом, его реакцию на себя учатся быть женщиной, что в дальнейшем им очень даже пригодится. А на Руси отец всегда являлся главой семейства, и именно он был воспитателем в семье.

В-третьих, привычно отсутствие банального понимания со стороны отцов своей роли в воспитании ребенка. Иные жёны мужьям выделяют роль «пугала», страшат детей отцом, чтобы они слушались маму. И это большая ошибка!

В-четвертых, у многих мужчин отсутствует пример в собственной семье, где они сами выросли.

В-пятых, остаётся недоверие между отцами и матерями. Мамам кажется, что в вопросах воспитания всё получается у них лучше, чем у мужей. Быть может, оно и так, потому что природа уже при родах дарит женщине гормоны, которые отвечают за привязанность, любовь, желание прижать к себе ребёнка, ухаживать за ним и быть постоянно рядом. Но мужчинам тоже можно привить все эти качества после рождения ребенка.

Почему же мамы папам не доверяют? И наш российский отец достаточно неуверенно чувствует себя в новой для него роли, а значит, его попытки самому ухаживать за ребёнком или воспитывать его – всегда риск быть подвергнутым критике и, ещё хуже, осмеянию.

И вот мужчина, привыкший чувствовать себя успешным и сильным в обществе, моментально превращается в маленького мальчика-неумеху, которого дома критикуют. Не самое приятное ощущение, и мужчина будет всеми силами стараться его избегать.

Все вышеперечисленные причины – всего лишь распространенные. Помимо них существует достаточно большой список причин частичного отстранения пап от процесса воспитания и образования детей.

Если есть проблема, значит надо искать выходы из этой ситуации. В настоящее время воспитание и образование в основном женский удел. Мужчины педагоги в любом образовательном учреждении составляют мизерную долю, а мужчин-воспитателей в детских садах и вовсе нет. Считаю, что ситуацию надо менять кардинально. Нужно активно и осознанно вовлекать отцов в воспитание и образование их детей. Именно отцы воспитывают в детях ответственность, дисциплину, мужество, выносливость, упорство, а матери – доброту, мягкость, нежность, интуитивность. Воспитание таких качеств будут дополнять друг друга в процессе воспитания и образования и тем самым дадут возможность вырастить гармоничную личность.

Для начала можно предложить следующие методы:

В чатах с родителями включить пап обучающихся. В нашем техникуме в таких чатах присутствуют всего лишь 27 пап из 526! В данный момент только два преподавателя отдают предпочтение отцовскому воспитанию, и у них в родительских чатах в достаточном

количестве присутствуют представители мужского пола. Хотелось бы этот опыт распространить и на остальных педагогов.

Проводить *родительские собрания* с папами. У нас сложилось так, что если отец придет на родительское собрание, то это целое событие. Подобные факты должны стать нормой. От общения отца с педагогом порой больше пользы, чем с мамой, поскольку он менее эмоционален и более рационален. Мама же прежде всего сочиняет стратегию защиты ребёнка от педагогов.

Проводить *мероприятия* с участием пап. Например, классный час ко Дню отцов «Каким должен быть мой папа»; или спортивное мероприятие с участием пап; или праздник ко Дню защитников отечества «Победа за нами!»; или экологическую декаду вместе с ними.

При обсуждении того или иного вопроса, касающегося детей, звонить их отцам.

При необходимости *вызывать не только мам, но и пап*. Ведь у нас практика такова, что пап вызываем только тогда, когда с ребёнком случается что-то чрезвычайное плохое.

В родительский комитет включить самых активных пап и привлечь их и к решению проблем, и к организации досуга детей.

При привлечении отцов к воспитательному и образовательному процессу мне часто приходилось слышать: «Мне некогда! У нас мама занимается ребёнком! Позвоните ей!» Или: «Хорошо, передам жене». Обидно даже! Потому нужно ввести работу и с мамами обучающихся, чтобы они «подпустили» своих мужей-отцов (или отчимов) к воспитанию ребёнка, так как они являются такими же полноправными наставниками по отношению к ребёнку, как и матери.

Роль отца в психическом развитии ребёнка школьного возраста

*Д.Р. Закирова, педагог-психолог
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»», г. Казань*

Особенности отцовской роли в воспитании детей определяются такими факторами как доступность для ребенка, включенность в совместную деятельность с ним, ответственность за его материальное обеспечение и организацию образовательно-воспитательной сферы. Благодаря отцу у ребёнка формируются внутренние границы и ощущение авторитета. Отец открывает ему мир, помогает расти уверенным в себе, формирует быструю реакцию на возможную опасность, развивает умение принимать верное решение в сложных ситуациях.

Для дочери очень важно присутствие отца, одной из функций которого является защита и формирование у девочки ощущения своей ценности и внешней привлекательности. Если отец относится к дочери с любовью, инвестирует в неё эмоционально и смотрит на неё любящими глазами, а ещё при этом любит её мать, то у девочки формируется положительный образ себя. Будущая женщина ощущает свою ценность, формирует представление о семье на примере взаимоотношений отца и матери.

Для сына роль отца не менее значима. Отец знакомит сына с «мужским» миром. Учит ответственному поведению, уверенности в себе, тому, как нужно находить решения в конфликтной ситуации, отстаивать свои интересы. Отец передает мужские черты характера, определяет характер отношения к девочкам через отношение к матери сына.

Имея семилетний опыт работы в лицее педагогом-психологом 5-11 классов, могу заметить, что в последнее время отцы стали чаще интересоваться жизнью своих детей. Они приходят на консультации, задают вопросы о воспитании, просят рекомендации, как справиться с ребёнком-подростком. Самые распространённые запросы таковы:

- ✓ проблема обучения и воспитания детей,
- ✓ построение доверия между отцом и ребенком,
- ✓ роль отца при разводе родителей,
- ✓ личностные проблемы ребенка.

Большое число запросов приходится на консультации *по проблеме обучения и воспитания детей*. Просят рекомендации, как отцу обеспечить благоприятную и доброжелательную атмосферу для того, чтобы организовать пространство обучения и развития, как помочь ребенку решить проблемы с возможными трудностями учения в школе.

Вторая по количеству запросов, но не менее значимая тематика консультирования – это *построение доверия между отцом и ребёнком*. Заметила, что чаще всего ребёнок боится именно с отцом поделиться своей трудностью, задать вопрос. Для него отец – это «стена», от которой веет уверенностью, стойкостью, контролем своей эмоциональности. Бывает тяжело донести до родителя, что для мальчика, девочки так же, как любовь мамы важна и любовь отца. Родителю нужно показать своему чаду, что эмоции – это неплохо, говорить о них – не стыдно. И только когда есть открытый диалог между отцом и ребёнком, именно в этот момент появляется доверие.

В последнее время, к сожалению, участилось число разводов родителей, что так или иначе влияет на развитие ребёнка. А точнее, возникает *проблема роли отца в его жизни, и особенно если ребёнок живет с мамой*. Выделю этот момент как третью проблему, с которой сталкиваюсь в своей работе психолога.

Конечно, есть такой опыт, когда родитель может занимать позицию эмоционально не включенного, оплачивать сумму алиментов и считать, что этого уже много. Но в последнее время всё же наблюдаю, как отцы активнее включаются в процесс воспитания и как для них это значимо.

Один из последних случаев из моей практики. При разводе суд определил, что две несовершеннолетние девочки проживают три дня с отцом, три дня с матерью. Родители не могут между собой договориться о единых требованиях в воспитании детей. У старшей дочери-подростка при переходе в 5 класс начались проблемы в школе, в личностных взаимоотношениях со сверстниками, манипулирование своим положением перед родителями. На консультацию ко мне пришел отец девочки. И помимо запроса мониторинга эмоционального состояния дочери на тот момент главным

вопросом от отца был, что же он должен сделать для гармонично выстроенной родственной связи «отец – дочь». У отца есть большое желание быть родителем, к которому нестрашно обратиться в сложной ситуации, быть другом, понимать чувства своей дочери, слышать переживания.

Четвертая выделенная мною тематика запросов – *личностные проблемы ребёнка*. Отцов не меньше, чем матерей волнуют такие проблемы: у ребёнка не складываются взаимоотношения с одноклассниками; у него заниженная самооценка; он испытывает тревогу и страх, переживает трудности в обучении; проявляет агрессивные реакции, эгоизм и жадность.

Таким образом, по моим наблюдениям, участие отца в воспитании детей наравне с матерью оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств ребёнка, от которых во многом зависит его будущее благополучие. Нельзя недооценивать роль отца в жизни сына, дочери. Когда отцы включены и готовы работать над проблемой вместе с матерью или, в ряде случаев, отдельно, это благоприятно влияет на результат.

Отец и сын в татарской деревне: особенности воспитания

З.Т. Рамаева,

*учитель истории и обществознания
МБОУ Среднетиганская СОШ
Алексеевского района РТ*

Отцовская кровь, материнское молоко: воспитание отца важно не только мальчикам!

Обычно отцы заботятся о благополучии семьи и очень много времени проводят на работе. Поэтому многие хлопоты по воспитанию ребёнка ложатся на маму. Но папы также должны играть важную роль в воспитании детей. В отцовской ласке одинаково нуждаются и мальчики, и девочки. Дети, воспитанные в их любви, растут счастливыми и целеустремлёнными.

Поговорим о роли отцов в семье. Отец не просто родной для ребёнка человек, а пример настоящего мужчины, главная уверенность и опора, показатель дисциплины.

К сожалению, в детском саду детей воспитывают женщины, в школах преимущественно работают женщины – учителя, и складывается мнение, что воспитание женское дело, и отцы, кажется, отходят на второй план. Радуется, что современное общество постепенно начинает понимать: роль отца в воспитании детей не ограничивается только зарабатыванием денег. Мать ни в коей мере не может заменить отца. „Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы«, – утверждал К.Д. Ушинский.⁴

Отец помогает формировать самооценку ребенка. Он меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы ускоряют адаптацию детей к социальным условиям. Избалованный ребёнок не будет мужчиной.

Мы живем в обычном татарском селе. Соответственно, в воспитании детей существуют некоторые особенности. У многих семей свое хозяйство – держат скот, имеют большие огороды, приусадебные участки. После уроков мальчики в основном всегда со своими отцами. Наши дети, особенно старшеклассники, уже настоящие мужчины – они самостоятельные, серьёзные, у них уже много хозяйственных навыков, многое умеют, ответственные, сильные. У мальчиков много тем для разговора со своими папами. С отцами они делают домашние задания, готовятся к экзаменам. Отцов и сыновей также можно застать за приготовлением ужина, на прогулках, занятиях спортом, за уборкой.

Кроме этого, отец эффективно обучает ребенка разбираться в головоломках и конструкторах. Близкие контакты с ним помогают развивать логическое, абстрактное и конкретное мышление.

Наблюдая за отцом, мальчики повторяют его поступки, движения, слова. Многие положительные качества, такие как ответственность, уважительное отношение к женщине юноша получает от него. Дружба отца особенно важна для сына. Вообще авторитет

⁴ Без хороших отцов нет хорошего воспитания [электрон.текст] Режим доступа: https://vk.com/wall-190896240_6772 Дата обращения: 26.02.24.

папы в воспитании детей выше, чем у матери. Считаю это естественным.

Воспитание девочки – особая статья. Девочки воспринимают отцовское воспитание совершенно иначе, чем их братья. В девичьем сознании появляется образ мужчины, который они бережно пронесут через всю жизнь. Отец балует девочку, проявляет к ней снисходительность, показывает правильные образцы общения с её матерью. И дочь выберет себе будущего супруга, похожего на отца.

В современных семьях можно наблюдать прекрасные отношения между отцом и дочкой. Так как у нас в селе нет больших развлекательных центров, бассейнов, разных кружков, то отцы регулярно возят дочерей на дополнительные занятия, в театр, в детское кафе, у них есть совместные хобби. Отец воспитывает любовь дочери к спорту: они идут вместе на каток, в бассейн. Учатся вместе с дочерью и женским занятиям: плетению волос, вязанию пуговиц.

В сельской местности работы хватает всем. Как и сын, дочь помогает папе в его мужских делах. Например, в мастерской вместе делают очередное изделие из дерева. При ремонте автомобиля дочь подаёт папе нужные инструменты и т.д. Как сказал пророк Мухаммад, «наилучшее, что может дать родитель своему ребёнку, – это хорошее воспитание».⁵

Главное – дарите своим детям искреннюю заботу и любовь. И тогда родительская миссия будет в удовольствие и радость, а из ребёнка вырастет замечательный, счастливый и успешный человек.

⁵ Наилучшее, что может дать родитель своему ребёнку [электрон.текст] Режим доступа: <https://mosdum.ru/nailuchshee-chto-mozhet-dat-roditel-svoemu-rebenku-cto-horoshee-vospitanie/> Дата обращения: 26.02.24.

«Судьба человека»: проект взаимодействия школы и семьи

В.В. Халилова,
*заместитель директора по учебной работе,
учитель музыки высшей кв. категории*
Л.Ф. Файзуллина,
*учитель родного языка, педагог дополнительного
образования высшей кв. категории.*
МБОУ «Гимназия №33», г. Казань

Воспитание – это самый сложный, долгий и «невидимый» процесс в школе. Однако мы убеждены, что это главный вид деятельности учителя. В первую очередь, школа вместе с родителями формирует личность. Знания, умения, навыки, компетенции, предметные результаты можно оценить, доучить, «догнать» в любой период жизни, но упущенный процесс воспитания может обернуться большой бедой для взрослого, сформировавшегося человека.

Личностные установки формируются в основном в школьном возрасте. Зная это, педагогический коллектив гимназии №33 выбирает главной концепцией педагогики комфорт и благополучие каждого ребенка, акцент на положительные, продуктивные отношения в коллективе между всеми участниками образовательного процесса.

Семья является главным институтом воспитания ребёнка, его развития, формирования личности. В семье маленький человек ищет опору и поддержку во всём. Так получается, что большую часть времени с детьми проводит мама. Современный папа, к сожалению, во многих семьях часто становится чем-то мифическим, непонятым и недоступным. Он уходит рано утром, целый день на работе занимается важными делами, а вечером возвращается усталым и закрытым для детей. Его работа и увлечения во многих семьях остаются за пределами внимания сына, дочери. Для того, чтобы дети могли вырасти полноценными членами общества, здоровыми и гармоничными людьми, им крайне необходимо отцовское воспитание.

В связи с этим в 2016 году в нашей гимназии был создан *Совет отцов*. Целью его стало усиление роли отцов в воспитании учащихся.

ся, поддержка мужчинами усилий женского в основном педагогического коллектива. С нашей же стороны важно было вести педагогическое просвещение отцов, как можно активнее приобщать их к жизнедеятельности гимназии.

В итоге в состав нашего отцовского Совета вошли папы, представляющие каждый класс.

На одном из заседаний Совета заместителем директора *Викторией Викторовной Халиловой* было предложено совместными усилиями запустить новый проект «Судьба человека». Цель проекта – это встречи с умными, активными, талантливыми и, возможно, знаменитыми папами.

Было принято решение каждый месяц приглашать одного «школьного папу» для встречи с ребятами. Мы хотели, чтобы проект был полезен всем – и классу, в котором учится конкретный ребенок, и детям, которые увлекаются той сферой, откуда пришел очередной гость.

Одной из задач проекта стала профориентационная работа для старшеклассников. Учащиеся 9-11-х классов пробуют себя в роли корреспондентов и ведущих ток-шоу. Заранее изучается биография гостя, составляется ряд вопросов, обсуждаются сложности, которые могут возникнуть в ходе встречи. Эту часть работы взяла на себя педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Юный журналист» *Ляйсан Фанисовна Файзуллина*.

Мы все хотим, чтобы наши дети были успешными. С детства учим их ставить перед собой цели, развиваться и достигать результатов. Очень часто дети ищут себе кумиров успешности среди популярных исполнителей эстрады, актёров, других известных личностей. Но все эти люди недостижимы, мы увлекаемся лишь их образами, созданными в СМИ для общественности.

Герой проекта «Судьба человека» – это успешный, самореализованный, интересный человек, представитель яркой профессии. Во время встречи гость рассказывает детям о своей жизни, семье, профессии, увлечениях и, конечно, даёт установки на успех.

Данный проект существует почти три года. За это время мы успели провести 11 выпусков, каждый из которых запомнился нашим участникам.

Один из активных членов Совета отцов, председатель родительского комитета 5 Л класса *Ильназ Назипович Вагизов* долго сомневался, сможет ли он выступить на нашем проекте. Ведь он не знаменит, работает в сфере продаж. Однако его история о том, как поддерживал сына в мероприятиях гимназии с 1 по 11 класс откликнулась в душах наших учащихся. Теперь Ильназ Назипович – активист в классе младшей дочери, мудрый наставник для её одноклассников.

Среди приглашенных пап были разные. Среди них – известные спортсмены: президент Федерации тхэквондо ГТФ по РТ, старший тренер спортивной сборной команды РФ *Дамир Дилярович Халилов*; наш прославленный футболист, бывший нападающий «Рубина», рекордсмен клуба по забитым мячам за сезон *Андрей Николаевич Князев*.

А ещё мы встречались с представителями самых сложных профессий, и это были спасатель МЧС *Игорь Евгеньевич Глазков*, заместитель начальника отдела полиции, подполковник *Дамир Фанисович Садыков*.

С нами рядом были знаменитый радиоведущий, участник движений КВН и стендап, организатор праздников и ведущий интеллектуальных игр *Виталий Павлович Артемьев*; заслуженный артист Республики Татарстан, актер Театра юного зрителя *Павел Александрович Густов*. Кстати, его сын Руслан, наш выпускник, пошел в театральное училище по стопам отца.

В проекте приняли участие папы, которые просто увлечены каким-либо хобби. Например, *Дмитрий Викторович Куликов*. Встречу с ним было решено организовать в спортзале неслучайно. На протяжении 20 лет он играет в волейбол в составе любительской команды у себя на работе. А сейчас его дочь *Алеся* выступает в женской волейбольной команде гимназии.

В проекте «Судьба человека» мы столкнулись с проблемой аудитории. Первоначально рассчитывая на старшеклассников и ошибочно полагая, что им будет интересно, мы оказались в некотором зрительском вакууме. Проект предполагает тесное общение героя со зрителями, эмоциональный отклик от публики, беседу, а ученики 11-х классов молча созерцали происходящее, воспринимая действие как должное.

Проанализировав ситуацию, мы переключились на учеников младших классов. Здесь уровень заинтересованности отличный, а вот уровень осознанности, понимания жизненных процессов, а иногда даже простой речи гостя оказался не соответствующим нашей тематике. История жизни простого человека, не героя сказок, комиксов, Тик-тока и прочего, была сложна для мышления учащихся начальной школы.

В результате проб и ошибок мы пришли к мнению, что самая благодарная, активная, заинтересованная аудитория для нашего проекта – это среднее звено, 5-9 классы. Эти дети вполне сознательные, понимающие базовые принципы организации жизни. При этом средние классы – дети не полностью сформированные как личности, не до конца выработавшие личные взгляды и установки. Для них важен пример взрослого. Они смотрят на героя проекта, на успешного папу как на пример для подражания, идеал, к которому необходимо стремиться.

Самое замечательное, что наши гости – это обычные люди. Многие из них живут рядом с гимназией, в соседних домах. Ученики видят их каждый день, общаются и дружат с их детьми. В любой момент к нашим папам можно подойти и попросить совет. Наши отцы помогут в решении простых вопросов или проблем любого ребёнка. И мы бесконечно благодарны нашим отцам за их помощь и поддержку!

Девиз проекта прост: «Папы разные нужны, папы разные важны!» Каждый новый выпуск проекта «Судьба человека» даёт нашим учащимся возможность узнать много нового и интересного, задать вопросы о профессии наших пап, увлечениях, планах и их реализации. Каждой такой встречей мы воспитываем в учениках стремление к успеху, саморазвитию, помогаем в выборе ими своего жизненного пути.

Детский сад без отцов – это не детский сад!

А.Р. Хабибуллина,
педагог-воспитатель
МАДОУ «Детский сад №211»,
г. Казань

Так уж повелось в нашей стране, что в воспитании своих детей отцы принимают гораздо меньше участия, чем матери. В детских садах все творческие конкурсы, утренники проходят в основном с матерями. Да что говорить, папа в детском саду, мужчина вообще – явление редкое. Но ведь это неправильно!

К счастью, в последние годы мы начали настойчиво привлекать мужчин к своей работе. Инициатива идёт как от воспитателей, так и от матерей. Сначала отцы удивляются: «Ну, чем я могу быть полезным в детском саду?» Однако польза отца в дошкольном учреждении огромна, начиная с его привлечения в различные спортивные мероприятия, изготовление поделок для конкурсов и заканчивая выставками и созданием клуба «Мой папа – самый лучший». Цель клуба – повышение значимости отцовства в воспитании детей дошкольного возраста.

Использовали мы разные формы сотрудничества с папами: беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, спортивные мероприятия, праздники и т.д. Решили продолжить свою работу с ними необычным путем, используя досуговое направление.

Так, мы поставили перед собой следующие задачи: установить тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между нами (воспитателями) и отцами, между отцами и детьми. Это направление оказалось как самым трудным, так и полезным. Объясняется подобное тем, что любое совместное мероприятие позволяет отцу увидеть внутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, а значит – приобрести опыт взаимодействия не только со своим сыном, дочкой, но и с родительской общественностью в целом.

Были проведены такие мероприятия как посиделки «Ай, да папы!», «Мой папа – защитник», «Я и папа – спортивные ребята»,

«Вместе с папой», «Клуб маленьких леди», «Добрые дела дома вместе с папой», «Закончи и нарисуй сказку», «Семейное дерево», состоящее из фотографий родственников мужчин, и другие.

Досуг разрабатывали совместно с папами. Они проявляли не меньшую фантазию и смекалку в различных конкурсах, чем мамы или мы, сотрудницы детского сада. У многих отцов открылись скрытые таланты, о которых они и не подозревали.

Но кроме этого, немаловажным стало то, что все наши мероприятия имеют ещё и познавательный характер. Так, мы пытались показать отцам, как можно провести своё свободное время с детьми интересно, увлекательно, развивая в них силу, смелость, смекалку, уверенность в себе.

И ещё. Отец в детском саду, принимая участие в жизни своего ребёнка, становится более самостоятельным, а также открывает внутренние резервы: творческие, игровые, спортивные и отцовские.

Значимость родителя в глазах детей неизменна, ведь семья без отца – это не семья.

Воцерковлённый отец – для семьи, для ближних, для мира

*Е.Л. Юртаева, преподаватель
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва»,
г. Нижнекамск*

Неся послушание в храме в качестве директора воскресной школы, еженедельно наблюдаю формы общения родителей и детей, посещающих храм на постоянной основе, и их единение. В таких семьях царят атмосфера доброты и любви к ближнему, бескорыстное рвение помогать незнакомому человеку.

Пока дети находятся на уроках по изучению «закона Божьего» или на церковном пении, родители (мамы и папы), а иногда их бабушки и дедушки помогают на территории храма по хозяйству. Одни убирают снег возле храма, другие накрывают столы в трапезной. Сыновья и дочери, видя пример бескорыстной помощи родителей,

сами с удовольствием тянутся помогать и родителям, и храму. Для таких детей «помогающее» поведение становится нормой.

Беда наших дней: не у всех воспитанников воскресной школы имеются родные отцы. Эту роль берут на себя духовники, священники и алтарники, помощники священников. Эти люди с неподдельной заинтересованностью вовлекают прихожан детского возраста в трудовую деятельность, мягко, на жизненном опыте, объясняют им, как можно повести себя в определенной негативной ситуации. И дети, чувствуя отеческую заботу, несомненно, тянутся в храм, где получают общение, помощь или просто дружественную трапезу.

Убеждена: воцерковленный отец – это замечательная возможность для ребёнка получить правильное, гуманное воспитание. Здесь срабатывает уникальный механизм: воцерковленный папа – большой ребенок, в чём его уникальная особенность. Именно папа использует весь окружающий мир как большое игровое развивающее поле. Папа учит сына причинно-следственному принципу, умело использует обычные вещи необычным способом. Таким образом расширяются границы сознания ребенка. Воцерковленный отец не боится умеренных стрессов, так как знает, что они закаляют.

Считаю, что отцам ни в коем случае нельзя игнорировать эти черты, а наоборот нужно всячески их оберегать и культивировать, понимая, что такие штрихи в характере – один из самых ценных подарков их детям. Главное в их отношениях – истинная теплота и близость.

Отцы в полной и неполной семье

*А.А. Аделева, учитель начальных классов,
Д.Е. Нуруллина, заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ «Гимназия №3»,
г. Чистополь*

Для маленького ребенка окружающее общество – это семья. Именно в ней формируется и изменяется «Я» ребенка. И здесь имеет значение не столько число окружающих его людей, сколько качество и интенсивность взаимных отношений. Ребенок может жить с одной матерью и хорошо понимать, что они с большим уважением относятся друг к другу, а может и с одним отцом. Сын или дочь в таких случаях ясно осознают, что в мечтах и планах родителей они должны вырасти хорошими людьми. [1]

За последние годы всё чаще наблюдаются кризисные явления в семейно-брачных отношениях, происходит разлад в семьях. Дитя после развода всё чаще остаётся с отцом. Расторгнутый брак суживает институт семьи, так как отдельно проживающая мать зачастую не участвует в процессе воспитания своих детей. Причины таковы: или отец жёстко регламентирует контакты, ссылаясь на свою способность обеспечить ребёнка на протяжении жизни, стараясь не передавать свои функции нянькам и бабушкам, или мать бросает детей ради новой жизни, оставляя дитя на попечение отца. Матери, как и отцы, бывают разные. [6]

Ребёнок появляется на свет с целым рядом врожденных механизмов, которые встречаются с такими же механизмами родителей, и вместе они создают взаимодействие и гармонию импульсов и реакций. Доказано, что мужчины реагируют на улыбку ребёнка точно так же, как и женщины. Они стараются говорить с ним более высоким голосом, ползают вместе с ним по полу, строят ему весёлые гримасы. Основной репертуар успокаивающих и забавляющих номеров у мужчин и у женщин одинаков. Многие нынешние отцы в заботе о ребёнке стали такими прекрасными специалистами, что могут конкурировать с самой умелой мамой. [5]

Таким образом, роль и значение отца в психическом созревании ребёнка стали открыты. Ему грозят те же опасности и рифы, которые преодолевает одинокая мать. Меры этих опасностей даже выше, чем у матери. [2]

Первый фактор воспитания детей в неполной семье – недостаток совместной жизни сына, дочери с тем или другим родителем. Это *«неустойчивый» стиль* воспитания. В гостях у матери ребёнок выполняет одну роль, дома с отцом – другую.

Второй фактор – культурная традиция, которая видит в одиноком отце нечто недопустимое. В обществе у отца меньше вероятности быть признанным в роли одинокого воспитателя.

Третий фактор – скрытые эмоциональные и социальные пути развития ребёнка. Необходимо, чтобы дитя видело примеры женской и мужской роли в жизни. Это обязательное условие для него, которое пригодится в будущем. В неполной семье отец должен выполнять роли и за мать, и за себя. И наоборот: мать в ополовиненной семье должна быть и за отца, и за себя. Эта самая главная трудность родителей. В обычных семьях кто выполняет эту роль, разницы не имеет.

Ещё о стилях отцовского воспитания.

Воспитание по типу «гипопротекции» означает пониженное внимание к ребёнку. Родитель мало интересуется делами, успехами, переживаниями ребёнка. Формально запреты и правила в семье существуют, предъявляются требования к ребёнку, но отец не контролирует их выполнение. Ситуация бесконтрольности ребёнка обусловлена либо равнодушием, либо чрезмерной занятостью, сосредоточенностью отцов на других жизненных проблемах. [4].

Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции означает повышенное внимание к ребёнку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным принятием всех поведенческих проявлений. В этом случае родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить от трудностей, неприятностей. В такой семье ребёнок всегда находится в центре внимания, он – объект обожания, «кумир семьи».

«Слепая» любовь побуждает родителей преувеличивать его способности, не замечать отрицательные качества, создавать вокруг ребёнка атмосферу восхищения и похвалы. В результате у детей

формируются эгоцентризм, завышенная самооценка, непереносимость трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Они считают себя стоящими вне критики, осуждений и замечаний. Свои неудачи они объясняют несправедливостью окружающих либо случайными обстоятельствами. [4].

Другая опасность, когда родители, приняв эту роль, «заигрываются», то есть просто играют. Дети, почувствовав эту игру, больше никому не верят. Таким образом, ребёнок, достигнув половой зрелости, начинает бояться создавать свою семью. Много мужчин зрелого возраста не решаются на этот шаг, поскольку сами росли с одной матерью или с одним отцом. Да и становиться отцом для них страшно.

Для общества ещё опаснее, что такие «дети» вступают в отношения с противоположным полом, в результате чего растут числа прерываний беременности, отказных детей.

И все-таки роль отца-одиночки особая. Мужчина здесь вовлечён в трудовую деятельность, связан с внешним миром, обладает зачастую техническими знаниями и умениями, интересуется спортом, тянется к научным открытиям. Такому «женским взглядом» научить нельзя. [2]

Таким образом, полная семья для воспитания ребенка – великое и трудно заменимое преимущество. Семья никогда не должна превращаться в неполную по легкомыслию, из-за поверхностных «других интересов», эгоизма взрослых людей. Хочется пожелать, чтобы время детского «одиначества» было лишь переходным отрезком времени.

Список литературы

1. Бороденко, А.Ю. (2005) Источники формирования и проблемы неполных семей // www.izh.ru.
2. Бык, Е. (2007) Неполные семьи: что должны знать дети, чьи мамы работают полный день // www.efamily.ru.
3. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 2008.
4. Добреньков, В. Слабая семья – слабое государство // Российская Федерация сегодня. 2005. № 17.
5. Кон, И.С. Отцовство как социокультурный институт // Педагогика. 2005. № 9.
6. Бескаравайная, В.К. Социологическое понятие «новые отцы» и его содержание. – М., 2006.

Особенности отцовства в неполной семье

М.И. Юнсова, педагог-психолог,
семьевед, МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»,
с. Осиново, Зеленодольский район РТ

Семья – это основа, которая влияет на личность ребёнка, определяет его будущее. Общение с обоими родителями, возможность получать разные взгляды на мир помогают ребёнку в понимании окружающего мира, учат решать проблемы, играют важную роль в его развитии и успеваемости в школе. При этом нахождение в полной семье увеличивает спектр возможностей для эмоционального, социального и интеллектуального развития мальчика, девочки.

Особое значение имеет присутствие отца в семье. Отец является для ребёнка авторитетной фигурой, способствующей развитию его самооценки и уверенности в себе. Он может стать учителем, наставником, а также примером для подражания сыну, дочери.

Одним из основных негативных последствий ухода отца из семьи является отсутствие мужского образца в жизни ребенка. Затрудняется формирование его идентичности и адаптация в обществе, особенно в период подросткового развития. Снижается уровень дисциплины, самоконтроля, сформированности навыков социализации. Ухудшаются эмоциональное состояние и психологическое благополучие, успеваемость. Тогда основные усилия ложатся на плечи матери, которой следует компенсировать нехватку папиного влияния своей любовью, заботой, приглашением в семейный круг других значимых взрослых.

Остановлюсь на особенностях отцовства в неполной семье.

1. *Расставание и раздельное проживание.* Отец может испытывать чувство потери и сожаления из-за разрыва с бывшей партнёршей и ухода из общего дома. Важно регулярное общение и проведение времени вместе с ребёнком, даже если это происходит в формате виртуальных встреч.

2. *Организация времени с ребенком.* Важно находить баланс между карьерой и ролью отца, чтобы обеспечить регулярное

и качественное время их общения. Это может потребовать планирования и организации, а также гибкости со стороны работодателя и бывшей партнёрши.

3. *Сочетание карьеры и роли отца.* Отцы могут испытывать давление и стресс от высоких ожиданий на работе и нужды ребёнка в их присутствии и поддержке. Следует научиться устанавливать приоритеты, понимать, что каждая ситуация индивидуальна, было бы желание справиться с трудностями.

4. *Участие в образовании и развитии ребенка* возможно при помощи детей с домашними заданиями, освоении ими новых навыков и знаний.

5. *Участие в хобби и интересах ребенка* помогает развивать в нём самостоятельность, творческое мышление и самооценку.

6. *Укрепление эмоциональной связи с ребенком* возможно через частые контакты, обмен любовью и заботой, выражение поддержки и привязанности.

7. *Поддержка в трудных ситуациях* важна для преодоления детьми эмоциональных и психологических трудностей, их полноценного развития.

8. *Участие в медицинских вопросах и заботе о здоровье ребенка* включает в себя посещение врачей, следование режиму приёма лекарств и обеспечение здорового образа жизни самого взрослого и, при необходимости и возможности, его детей.

9. *Участие в вопросах домашнего хозяйства и ухода за ребенком* помогает демонстрировать значимость домашних обязанностей и разделение ответственности между родителями, способствует адаптации ребёнка после развода.

10. *Обязанности и права отца в неполной семье* после развода родителей сохраняются. Среди них – право видеть ребёнка, общаться с ним, принимать участие в принятии важных решений, связанных с его жизнью и воспитанием. Отцы также несут обязанности по материальной поддержке ребёнка, в том числе по оплате алиментов. Матери, если дети остаются с ними, должны уважать право детей на общение с обоими родителями.

11. *Создание безопасной и поддерживающей среды* включает в себя обеспечение физической и эмоциональной безопасности,

установление ясных границ и правил, а также осуществление эмоциональной поддержки и участия в жизни ребёнка.

12. *Установление связей ребёнка с внешним миром* включает его социальные контакты, заботу об образовании и хобби.

Выводы к сказанному таковы.

1. Время и внимание, которые отец уделяет своим детям, имеют огромное значение для формирования крепких отношений и их развития.

2. Создание стабильной рутины и распределение обязанностей помогают детям чувствовать себя в безопасности, облегчают общую организацию семейной жизни.

3. Применение позитивного воспитания и поощрение детей способствуют их эмоциональному и психологическому развитию.

4. Важно поддерживать коммуникацию с матерью ребёнка, чтобы обеспечить его гармоничное воспитание и благополучие.

5. Участие в воспитании и принятие активной роли в жизни детей помогают отцу укреплять связь с ребёнком и отвечать на его потребности.

Мера осознанности отцовской роли современными мужчинами

О.В. Ульянова, преподаватель
ГАПОУ «Казанский нефтехимический
колледж им. В.П. Лушникова», г. Казань

В последнее время мы много слышим об осознанном отцовстве. О том, что сейчас отцы более ответственны по отношению к семье и детям. Но так ли это на самом деле?

В психологии *осознанность означает понимание того, что человек чувствует, думает, делает, как связаны его чувства, мысли и поступки и как они в дальнейшем могут повлиять на будущее.*

Получается, что осознанный отец – это тот, кто ясно понимает, какие цели хочет достичь в воспитании и каким образом он это делает на практике.

Например, если отец стремится, чтобы его сын вырос ответственным, то он сам должен демонстрировать ответственные поступки. А если цель – чтобы дочь уважала мужчин в будущем, то отцу уже сегодня необходимо вести себя так, чтобы заслужить это уважение.

В обществе есть определенные стандарты того, каким должен быть хороший отец. Однако эти стандарты менее строгие по сравнению с матерями. Многие семьи сталкиваются с отсутствием отцов или их незначительным участием в воспитании детей. Если отец активно участвует в жизни детей, проводит с ними много времени, это воспринимается больше как исключение, чем как обычная практика.

В каждом из нас существует представление об идеальном отце. Однако на практике невозможно быть родителем и не совершать ошибок.

Например, велико влияние стереотипов. Был проведён опрос среди учащихся колледжа о том, каким они представляют хорошего отца. Получены следующие ответы:

– Мама часто говорит, что у нее трое детей: два сыночка и отец. Мы все слушаемся маму, хотя она не работает и называет отца «добытчик». Мама иногда говорит: «Я пожалуюсь отцу». Я, может, и хочу, чтобы она что-то сказала отцу про меня. Но при этом она никогда не жалуется, говорит: «Не беспокойте папу, он устал после работы». Нам повезло, у нас очень хороший папа: работает, не пьет, мы живем, ни в чем не нуждаемся. Но у него никогда нет на нас времени. Он не ходит на собрания, на соревнования, в кино с нами вместе, забывает про дни рождения, может не прийти на них. Я не могу поговорить с ним, потому что его нет дома или он устал. Но не побегу же я маме жаловаться.

– Наш папа не живет с нами, родители развелись. Мама обижается на нас, если мы звоним папе. Мы с сестрой должны делать это тайком. Но папа, если встречается с мамой, может нас предать – он говорит, даже дети втайне от тебя пишут мне, потому что тебя боятся, а меня любят. Тогда мама перестает с нами разговаривать, плачет. Не знаю, как правильно, чтобы никого не обидеть.

– Воспитание детей – это женский вопрос, так говорит отец. Невоспитанный ребенок – заслуга матери.

– Наш папа говорит: «Мы выросли во дворе, это правильно. Мужик должен быть мужиком». Чуть что – ты слабак, не можешь за себя постоять.

– Мама при мне с сестрой всегда хвалит папу, называет его защитником. Но сама работает на двух работах, зарабатывает больше папы, готовит, делает всю домашнюю работу. В выходные всегда отправляет нас в кино и театр с папой, или гулять, или на выставку, а сама убирается и готовит. Все соседи хвалят нашего папу, и наши друзья нам завидуют, что наш папа всегда с нами.

Я всегда на маму обижалась, думала, что уборка ей дороже нас. Но недавно мама попала в больницу, а папа сказал, что мы, женская часть семьи, теперь отвечаем за порядок в доме, еду и посещения мамы в больнице. Сам просто ходил на работу, даже не навещал маму в будни, только в выходные. И тогда я поняла, что все у нас делает мама, а папа никогда даже ей по дому не помог. Она и шкаф сама может собрать.

Что же получается? Даже те отцы, которых все вокруг считают добытчиком, хорошим отцом только потому, что они не пьют, работают и иногда гуляют с детьми, на самом деле не являются осознанными отцами, а просто выполняют поручения жён или мам.

Был и такой ответ одной девушки: «Я не знаю, хороший мой папа или плохой. Он водит меня на лёгкую атлетику. Иногда я не хочу туда идти, пытаюсь отпроситься как-то у папы. Мама бы сразу мне разрешила не идти, отдохнуть, а папа нет. Я как-то спросила у него: почему ты никогда не пожалеешь меня? Он ответил: потому что ты можешь отдохнуть в другое время. А пропустишь раз – потом не захочется пойти и в следующий раз. И в итоге ты бросишь занятия. А потом, когда ты вырастешь – тебе захочется сильную волю, красивую фигуру, здоровье, и ты начнешь пить разные волшебные пилюли и ходить к врачам-психологам, спрашивать у них – почему у меня не получается то-то или то-то. А сейчас ты устанешь немного, но у тебя будет шанс потом жить счастливо. Сам я такой шанс упустил, бросил когда-то спорт, просто погулять хотел с пацанами. Теперь жалею.

Итак, вокруг действительно много стереотипов о том, каким должен быть отец. Некоторые из них могут быть устаревшими или не совсем правильными. Попробуем разобраться.

Хороший отец по стереотипам – добытчик, жесткий, мужественный, не эмоционален, ответственен за деньги, но не за воспитание и эмоциональную связь с детьми. Осознанный же отец должен быть не только добытчиком, но и эмоционально поддерживать детей, уделять им внимание, испытывать к ним любовь. Осознанный отец – тот, кто строит отношения на уважении и понимании, поддерживает и воспитывает детей своим примером. Быть осознанным отцом не означает следовать типовому поведению. Например, быть постоянно готовым к общению с ребёнком или тратить на него много времени скорее подразумевает осознание влияния своих поступков на ребёнка в настоящем и будущем.

Сегодня от отцов все больше ожидают не только материальной ответственности за семью, но и эмоциональной поддержки, эмпатии, их участия в воспитании. Есть важный момент – не просто проводить время с детьми, а делать это качественно, с учётом их развития и безопасности. Главное, чтобы отец участвовал в росте ребёнка, помогая ему быть счастливым.

Итак, сложность отцовской роли и стереотипы вокруг неё представляют серьезные вызовы для современных отцов. Продолжая диалог о реальности осознанного отцовства и преодолевая устоявшиеся представления, мы можем создать образ более осознанных и эмпатичных отцов, способных поддерживать доверительные и близкие отношения с детьми.

Роль отца в семье – взгляд дочери, мамы, бабушки

Ф.Ф. Гатина, *учитель МБОУ
«Чувашиско-Бродская СОШ» Алькеевского района РТ*

Воспитание детей в семье очень сложный и кропотливый процесс. И всегда в обществе стоял вопрос, кто должен заниматься воспитанием – мать, отец или бабушки.

Я родилась в советское время, когда родители работали с утра до вечера в государственных учреждениях, на предприятиях, а вер-

нувшись домой выполняли еще и хозяйственные обязанности. Домашняя работа в основном ложилась на плечи мам, поэтому им приходилось привлекать к домашним делам своих детей. Отцы же почти не принимали участия в воспитании отпрысков. После рабочего дня папы собирались в компаниях на улице, во дворе дома и играли в домино, карты, шахматы и шашки. Порой такой отдых сопровождался распитием спиртных напитков.

Однако будет неверно сказать, что отцы совсем не занимались воспитанием сыновей и дочерей. Мальчиков они привлекали к различным работам в хозяйстве, к ремонту техники. За девочками строго следили, когда те выходили погулять в вечерние часы.

Как дочь не помню, чтобы отец занимался со мной, помогал при выполнении домашних заданий, давал какие-то наставления. Но скажу, что папа был требовательным к выполнению мною домашней работы, ведь была я старшей сестрой. Думаю, это повлияло на развитие таких качеств во мне, как ответственность, пунктуальность, умение доводить дело до конца.

Мои дети родились в девяностые годы 20 века и в 21 веке, в начале нулевых. Это был период экономической и политической нестабильности в стране, расцвета безработицы, упадка культурных и моральных ценностей. В этих условиях семьи претерпевали кризис. Резко возросло число разводов, снизилась рождаемость. Роль отца в семье во многом зависела прежде всего от той модели семьи, в какой он вырос сам, от успешности в трудовой деятельности, то есть от экономической стабильности семьи. И снова подчеркну: папы занимались материальным обеспечением семьи, уделяя детям минимальное внимание.

Сегодня отцы активнее включаются в процесс воспитания детей, чем поколение назад. Это связано в некоторой степени с действительным уравниванием прав женщин и мужчин. Теперь и представительницам прекрасного пола доступна высокооплачиваемая работа, в том числе на руководящих должностях. В итоге начинает меняться устоявшаяся модель семьи, в которой женщина обязана заниматься детьми и домашними заботами, а мужчина – добытчик, который трудится на трёх работах и приходит домой только поужинать и переночевать.

Хорошая работа порой отнимает много времени, поэтому женщине хочешь не хочешь, а приходится делегировать часть родительских функций мужчине. Во время короновируса удалёнка тоже внесла свой вклад в развитие отцовства: многие отцы сейчас работают дома, дети всё время рядом, поэтому они могут подключиться к решению проблем своих чад в любое время.

По моим наблюдениям, папы сегодня принимают участие в жизни детей не меньше мам, а иной раз даже больше. Сильный пол все чаще берёт на себя часть обязанностей, которые раньше считались типично женскими: памперс поменять, покормить дитяню, погулять и поиграть с ним. Наблюдала, как мой сын сам купал ребёнка, заплетал косички своей дочери, одевал её на праздник. И воспринимается это совершенно нормально: отец ровно такой же родитель, как и мать. Но моим ровесникам, как и поколению моих родителей, эта ситуация кажется удивительной, ведь нас воспитывали в основном исключительно мамы и бабушки.

Роль отца в психическом развитии ребенка школьного возраста

И.В. Малямова, *учитель истории,
обществознания, семействедения,
МБОУ «Рыбно-Слободская
гимназия №1»*

Из своего детства я почему-то больше всего помню папу, чем маму. В доме всегда пахло пирогами, нас ждали вкусные обеды и ужины, но именно папу мы бежали встречать с работы, чтобы почувствовать себя счастливыми.

Папа никогда нас не ругал, но его слова я помню до сих пор.

Папа никогда не заставлял нас работать, это мы с радостью стремились что-то сделать вместе с ним.

Отец много читал и передал нам свою любовь к книге, как когда-то его отец научил сына любить читать. Огромным богатством дома была большая библиотека и карта на стене. А ещё большое звёздное

небо, о котором папа мог рассказывать часами. Папа сочинял стихи и делал это легко на ходу и никогда не записывал. Они были очень смешные, этим он когда-то покори́л нашу маму.

Части́чка его таланта передалась и нам с сестрой. С ним всегда было весело, но самое главное, что он никогда не сказал мне: «Я этого не могу, не умею». Никогда! Он вздыхал, шурился и говорил: «Сейчас попробуем» и делал! Папа был плотником, от него всегда пахло свежими стружками.

С папой мы делали уроки, ездили на рыбалку, пилили дрова, строили сарай. Вместе ездили покупать мне первые туфли на выпускной и поступать в институт. И даже на свидание папа меня провожал сам, чтоб знать, с кем я ушла. Времена были бандитские – конец 80-х– начало 90-х годов.

В доме не было скандалов, царили уют, тепло, забота, понимание. Папа всегда был рядом и любил повторять, что счастлив, что у него две дочери. Мне всегда казалось, что меня, младшую, он любит больше.

Папа был учителем, примером, другом, авторитетом, но не главным в семье. Всё в доме решала мама, за ней было последнее слово.

Когда папы не стало, наш общий мир рухнул. Своим детям я такого папы не нашла.....

В десятом классе, в котором веду семейное образование, 21 ученик. По своему социальному составу дети очень разные. В четырёх семьях (3 девочки и 1 мальчик) родители в разводе, папы воскресные. У одного мальчика папа умер, у него отчим. У одной девочки нет ни мамы, ни папы, опекун – тётя папы. Поэтому эссе об отце писали не все: некоторым писать было просто не о ком.

Большинство учащихся начали свои эссе со слов: «У меня замечательный папа – у него много положительных качеств»; «Папа у меня добрый, мудрый, отзывчивый, трудолюбивый и очень заботливый»; «Моё общение с папой с каждым годом всё лучше и лучше»; «Мой папа очень хороший, он любит меня очень сильно»; «Мой папа с самого рождения окружает меня любовью и заботой»; «Я очень люблю своего папу, он такой один».

Но есть и такие: «Мой папа очень вспыльчивый человек, поэтому мне часто бывает не просто с ним разговаривать»; «Если честно,

не могу назвать наши взаимоотношения хорошими, так как отец довольно часто без причины ругается со мной».

Через эмоции члены семьи воспринимают окружающий мир, поэтому можно говорить о том, что климат в семье напрямую влияет на то, будет ли это восприятие враждебным или доброжелательным.

Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, чувство защищенности и эмоционального удовлетворения, гордость за принадлежность к своей семье. И роль отца здесь велика.

Очень многие отцы работают вахтовым методом (30%) – работы в районе не хватает. В своём эссе десятиклассники пишут: «Когда папа приезжает с вахты, мы стараемся проводить время вместе»; «Хотя у папы много работы, он старается все свободное время проводить со мной»; «Когда я вырасту, то хочу стать врачом, как мой папа. Он очень много работает, но когда у него выходной – для меня это целое приключение».

Не может не радовать, что подавляющее большинство отцов (70%) вместе с детьми занимаются спортом, ездят на природу. «Катаемся на велосипедах, квадрацикле, а зимой на горке и иногда ходим на каток»; «Мы играем вместе в футбол и болеем за одну команду. А летом мы всегда ходим на рыбалку»; «Зимой мы любим ходить на каток, а летом купаемся и играем в волейбол».

Папа может быть другом, учителем, примером, но не вечным праздником. Только в процессе ежедневного общения отец может показать ребёнку мир мужчины, а дочь научить понимать противоположный пол.

И это мы видим в эссе: «Мой папа мастер на все руки, всё в доме всегда чинит. Я ему всегда помогаю»; «Папа постоянно напоминает мне, что человек должен быть трудолюбивым и целеустремлённым, он знает много интересных вещей и нам всё показывает»; «У него золотые руки, он всегда что-то мастерит. Мне и моему братишке очень интересно ему помогать»; «Он научил меня многим вещам, которые сейчас мне пригождаются и продолжает учить».

Есть в эссе упоминание о том, что отцы делятся опытом, советом: «Папа очень внимательный ко мне, он без ругательств объясняет мне, как стоило поступить в той или иной ситуации»; «Он всегда объяснит,

поможет советом, что-то расскажет из своего личного опыта»; «Когда папа приходит с работы, спрашивает о моём школьном дне, для меня это важно»; «Мой папа в моей жизни всегда рядом, много чему учит меня и продолжает поддерживать в трудные минуты».

Десятиклассники пишут в заключении (80%): «Он не просто мой папа, он мой лучший друг»; «Я люблю своего папу, для меня он самый лучший человек на свете»; «Я очень ценю своего папу, стараюсь его не огорчать»; «Мы понимаем друг друга с полуслова»; «Я очень рада, что родилась в этой семье».

Но есть и такое: «Поскорее бы уехать. Жаль, что ребёнок не выбирает себе родителей»; «Мама часто сравнивает меня с папой в плохом ключе. И я не могу отрицать, что плохими качествами я всё же на него похожа».

Папа как воплощение дисциплины, требований и норм встречается в эссе редко. Но именно папе важно научить сына нести ответственность за свои поступки. Отцу важно похвалить сына и дочь за успехи и поддержать в неудачах. Благодаря этому у них формируется уверенность в себе и здоровая самооценка.

А пап тоже надо обучать. Они никогда не были папами и их никто этому не учил.

Клуб «Патриот» лицея № 18 им. М.В. Ломоносова (г. Зеленодольск) как пример патриотического воспитания школьников

И.А. Горбунов,
*представитель Совета отцов Лицея № 18
им. М.В. Ломоносова, г. Зеленодольск,
Зеленодольский район РТ*

С 2000-х гг. в России наблюдается планомерный рост внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма и развития патриотической культуры населения. Последовательное принятие сначала профильных государственных программ, а затем и

профильного федерального проекта позволило в значительной мере компенсировать возникшие на заре новой российской государственности антипатриотические настроения и изменить отношение к самому понятию патриотизма.

Ныне патриотическое воспитание выступает не только приоритетной областью внутренней политики государства, но и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов. Особенно актуальным данное явление становится сейчас, во время проведения специальной военной операции на Украине.

В рамках национального проекта «Образование» важное значение приобретает Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В наш Лицей «ЮНАРМИЯ» пришла, когда дети учились ещё в седьмом классе. Благодарим за это идейных вдохновителей и основателей движения, ставших кураторами отряда «Патриот», Коханину Светлану Васильевну и Хмельёва Игоря Александровича. Наши юнармейцы сразу активно включились в работу.

Чем заняты юнармейцы? Отправляют гуманитарный груз в зону СВО. К примеру, очередную партию гуманитарной помощи мы отправили 18 декабря 2023 года. В составе груза всё самое необходимое – генераторы, бензопилы, маскировочные сети, продукты питания, медикаменты, средства личной гигиены, окопные свечи, письма, которые ребята написали в поддержку наших защитников на передовой и многое другое.

Юнармейцы проводят видео-акции «Мы с вами», «Мы помним ваш подвиг» – к 80-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участвуем во Всероссийском проекте «Хранители Истории» Движения Первых, в акции «ЭкоЛогично Зеленодольск». Так, 27 ноября 2023 г. в рамках цикла встреч «Разговоры о важном» юнармейцы 8 Г класса провели беседы среди учеников 1-4 классов на тему «Зимующие птицы Татарстана», рассказали о ежедневной необходимости кормить пернатых друзей. Полезной была акция для 1-х классов «Ты пернатым помоги – им кормушки смастери!»

С целью воспитания уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам 13 февраля 2024 года юнармейцами 8 Г

класса был проведён Урок мужества для учеников 4 Б класса – будущих юнармейцев. Ребята показали литературно-музыкальную композицию «Пока мы помним – мы живём!», посвященную 35-летию вывода Советских войск из Афганистана. В ходе мероприятия четвероклассники читали стихи, пели песни.

Наши юнармейцы участвуют во всей внеурочной работе, а также в Спартакиадах юнармейских отрядов. И каждая новая учебная неделя начинается с торжественной линейки и исполнения гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.

Отец в разводе или муж после развода?

М.А. Такиulina,

*педагог-психолог ГАОУ «Адымнар-Казань»,
г.Казань*

Тема отцовства в наше время очень актуальна. Каждый видит её по-своему, под своим углом восприятия. Хотелось бы прояснить ситуацию от имени детей, ведь они одно из главных страдающих звеньев в этой ситуации.

Всем понятно, что с ростом числа разводов становится больше детей, воспитываемых только мамами. Вроде бы есть за что переживать. Но на практике заметна тенденция нового, более осознанного, рационального отношения к разводу со стороны уходящих друг от друга супругов. Мужчины и женщины изучают литературу, вникают в то, как обезопасить детей максимально от психологической травмы. Потому клиентов у психологов прибавляется.

По своему опыту работы в школе замечаю: супруги, становясь бывшими, пытаются между собой договориться, надеются выстроить взрослые, разумные отношения. Но всё равно любой развод тяжело переносится детьми. Как же прийти на такой уровень доверия, здоровых отношений с ними, максимально смягчить детскую боль?

Прежде всего, это кропотливая работа над собой. Отец, мать, оставленные партнёром, обязаны убрать свою гордыню, утихомирить бунт чувств во имя блага сына, дочери. Интересы ребёнка

должны встать на первое место. Для этого нужно ответить на один вопрос самому себе: *сейчас я действую как кто?* Как любящий отец, который хочет, чтобы ребёнок вырос счастливым, с самыми тёплыми воспоминаниями о своём детстве, или как обиженный супруг, отец, который ненавидит мать сына или дочери и не может справиться со своими эмоциями и чувствами?

Зададим ещё один вопрос: *а чего я хочу?* Каков мой мотив относительно ребёнка? Если взрослый человек не разберётся в себе, не утихомирит собственную боль, что ж говорить о малом дитяти?

Очевидно, что следует твёрдо заявить самому себе: я взрослый! У меня есть жизненный опыт. Я могу переваривать свои эмоции. Есть на что опереться, на те же занятия спортом, друзей, психологов, хобби, работу, которая всегда помогает справиться со сложившейся ситуацией.

А что есть у ребенка? На что опереться ему? Для малыша папа и мама неразделимы, остаются на всю жизнь важной опорой. Вот и становитесь ею для своих детей! Вам они должны довериться, чтобы не оставаться слабыми, ранеными, плачущими.

Быть любящим отцом не просто, но возможно. Делая выбор каждый день в свою взрослую, ответственную, мудрую, сильную часть собственного «Я», не забывайте задавать себе вопрос: *сейчас я действую как кто?*

Звание отца – это почетно и гордо!

Спасибо, отец, за то, что ты был в моей жизни...

*А.Д. Рыбушкина, ученица 10 класса,
Лицей им. В.В. Карпова, Зеленодольский район РТ*

Рыбушкин Дмитрий Александрович... Он никогда, казалось мне, ничем особенным не выделялся. Он всегда был для меня просто отцом, папкой, папулей. Таким родным, добрым и самым любимым. Был...

В далеком детстве, сидя на коленях у моего прадеда, он сосредоточенно смотрел фильм «Офицеры», ставший культовым для мно-

гих поколений мальчишек. Именно тогда запали в его душу слова из этого фильма «Есть такая профессия – Родину защищать». Сколько раз в своей жизни он повторит эту фразу: подростком, отстаивая интересы друга-одноклассника, юношей, защищая честь подруги, мужчиной – честь семьи.

Конечно, мой отец, как и другие подростки, тоже мечтал о профессии военного. Мечте не удалось воплотиться в жизнь. Однако судьба распорядилась так, что земной путь он закончил как настоящий военный на поле боя 7 октября 2022 года во время специальной военной операции, защищая свободу и независимость своей страны.

С раннего детства, по воспоминаниям моей прабабушки, отец рос очень ответственным и целеустремленным человеком. Такой был настойчивый: если задумал что-то сделать, никогда не отступал от цели. Всё силу и волю в себе вырабатывал. Он любил слушать воспоминания прадеда о Великой Отечественной войне. Приобщаясь к истории своего рода, отец вырос человеком, безмерно уважающим свои истоки и семейные ценности.

Он был очень честным и порядочным человеком, а потому и друзья у него были под стать ему. Еще ребёнком он познакомился с Алексеем Пашиным. Вместе росли, ходили в школу, в один год призвались в ряды Вооруженных сил Российской армии. Вместе в составе войсковой части 96740 мужественно выполняли задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности, непосредственно участвуя в контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона РФ. О гибели друга отец узнает, находясь в госпитале. Тяжело переживёт его потерю. И потом всю жизнь будет вспоминать жизнерадостного весельчака Лёшку.

После армии отец вернётся к мирной жизни, станет работать каменщиком, создаст семью, станет отцом, но не перестанет думать о профессии военного. Да, он не пойдёт учиться в военный вуз, но станет действовать во благо людей, защищая их интересы. Получив статус ветерана боевых действий, вступит в общественную организацию «Боевое братство» города Зеленодольска Республики Татарстан.

В 2017 году в селе Осиново будет основана первичная организация участников локальных войн. Мой отец единогласно будет избран

её председателем. С этого момента папа будет принимать самое активное участие в организации и проведении общественно значимых мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию молодежи на территории Осиновского сельского поселения Зеленодольского муниципального района и города Казани. Он приходил в наш лицей и проводил уроки мужества. По воспоминаниям моих учителей, отца всегда с интересом слушали, ему задавали вопросы, и ни один из них он не оставлял без внимания.

У местного отделения «Боевого братства» был свой клуб, где обучали рукопашному бою мальчишек и девчонок. Члены клуба вместе с наставниками участвовали в соревнованиях, отправлялись в походы, учились выживать в чрезвычайных ситуациях, проводили «Зарницу». Отец часто брал меня на всевозможные мероприятия, стараясь приобщать дочку к делу, которому был предан всей душой. Будучи девочкой, я не всегда понимала значимость всех этих мероприятий, но что-то подсказывало, что раз в этом участвует мой отец, значит, это что-то на самом деле важное.

Сегодня я невольно вспоминаю, как однажды делала проект на тему «Тарелка счастья семьи Рыбушкиных». Каждый рисовал то, что он считал счастьем. Тогда мой отец изобразил дом, берёзы, нашу семью и божественный лик, сопроводив свой рисунок словами: «Счастье моё – это вы, моя семья, Родина и Вера». Видимо, перехватив мой недоумевающий взгляд, добавил: «Источник настоящего счастья – это Бог, а жизнь, чуждая Его, счастья принести не может. Значит, чтобы быть счастливым, нужно потрудиться над собой, выполняя заповеди Божии».

Отец был воистину верующим человеком. Среди его друзей был и отец Анатолий, настоятель храма Богоявления Господня села Исаково Зеленодольского района. Всякий раз, организовывая слёты участников боевых действий, фестивали афганской песни «Салам бача» или «Родные берега», отец получал благословения на добрые дела у отца Анатолия.

В батальоне «Алга», куда вступил мой отец, было три роты: отец Анатолий отправился на СВО в конце августа 2022 года в составе первой, отец с третьей ротой – в середине сентября.

Незадолго до гибели отца Анатолия отец сказал моей маме: «Ты не думай, что я вслед за ним иду. У него своя пастырская служба, а я должен отдать свой долг».

У каждого из них была своя миссия на Земле. И каждый её выполнил в полной мере. С разницей в один месяц.

Конечно, отец жалел, что так и не стал военным, но всякий раз испытывал гордость быть причастным к боевому братству. У него были все качества, которыми должен обладать настоящий мужчина: смелость, рассудительность, честность, открытость и величайшая доброта. Он не прятался за чужими спинами, всегда имел свою точку зрения и умел отстаивать её. Он всегда готов был защитить родных и сберечь всё, что сердцу дорого. Потому что не по профессии, а по призванию был настоящим военным.

**Республиканская
научно-практическая конференция**
«ОТЦЫ и ОТЦОВСТВО
в жизни современного общества:
взгляд через программу «Семьеведение»
Казань, 27 февраля 2024 года
Сборник материалов

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *З. Н. Мадьярова*

Сдано в набор 11.03.2024 г. Подписано к печати 19.03.2024 г.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 6,74 л. Печ. 7,25 л. Тираж 100 экз. Заказ № 46.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00245-147-0



9 785002 451470 >